

Miesiąc/Temat tygodnia	Przewidywane osiągnięcia dziecka 3-letniego				
	Aktywność społeczna	Aktywność językowa	Aktywność poznawcza	Aktywność artystyczna	Aktywność ruchowa i zdrowotna
IX/I Pierwszy raz w przedszkolu	<ul style="list-style-type: none"> • Podaje swoje imię. • Samodzielnie spożywa posiłki. • Bawi się wybranymi zabawkami. • Wymienia zabawki znajdujące się w poszczególnych kąciakach zainteresowań. • Sprząta po sobie zabawki. • Wskazuje swoje miejsce w szatni – wie, gdzie się stawia obuwie, gdzie kładzie nakrycie głowy i gdzie wieszka ubranie. • Rozpoznaje swój znaczek rozpoznawczy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznaje inazywa bohatera książki i kart pracy – jamnika Lalusia. • Odpowiada na pytania. 	<ul style="list-style-type: none"> • Powtarza za nauczycielem rymowanąkę o Lalusiu. • Wskazuje naobrazku części ciała Lalusia. • Wskazuje wymienione części ciała. 	<ul style="list-style-type: none"> • Klaszcze podczas refrenu piosenki. • Dowolnie tańczy przy piosence <i>Miś</i>. • Koloruje rysunek Lalusia. • Śpiewa piosenkę <i>Maszeruje mała Ania</i>. • Rysuje postać ludzką – kolegę lub koleżankę. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reaguje na sygnał słowny. • Reaguje ruchem odpowiednio do słów rymowanki.
IX/II Jestem przedszkolakiem	<ul style="list-style-type: none"> • Uczestniczy w zabawach z całą grupą. • Bawi się w wybranych kąciakach. • Samodzielnie rozbiera się i próbuje ubierać. 	<ul style="list-style-type: none"> • Odpowiada na pytania dotyczące wiersza. • Wypowiada się na temat obrazka. • Ćwiczy wargi i język. 	<ul style="list-style-type: none"> • Recytuje wiersz I. Suchorzewskiej <i>Mam trzy lata</i>. • Wskazuje takie same zabawki. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nazywa wybrane kolory (czerwony, niebieski, zielony, żółty). • Robi kulki i wałeczki z plasteliny. • Uczestniczy w zabawie inscenizowanej do 	<ul style="list-style-type: none"> • Wskazuje na koc i zeskakuje z niego. • Reaguje na sygnał słowny.

				<p>piosenki <i>Wesoła zabawa</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozciera palcami kolorowe krople farby. • Drze stronę gazety na małe kawałki i robi z niej kulę. • Uczestniczy w zabawie rytmicznej przy piosence <i>Pięć paluszków</i>. 	
IX/III Bezpieczne ulice	<ul style="list-style-type: none"> • Wspólnie z kolegami buduje drogę ogrodzoną klockami i jeździ po niej samochodem. • Posługuje się łyżką i widelcem. • Zna imię swojej pani. 	<ul style="list-style-type: none"> • Powtarza za nauczycielem rymowaną. • Naśladuje odgłosy pojazdów. • Odpowiada na pytania dotyczące opowiadania. • Ćwiczy szczękę dolną. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wskazuje obrazki, których nazwy usłyszało. • Liczy do trzech. • Rozwiązuje zagadki na temat środków lokomocji, wsparte obrazkami. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nazywa pojazdy spotykane na ulicy. • Koloruje rysunek samochodu. • Wie, przy jakim kolorze świateł sygnalizacji świetlnej przechodzimy przez ulicę. • Rozpoznaje znak informujący o przejściu dla pieszych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wykonuje ruchy określone w wierszu. • Naśladuje jazdę na rowerze.
IX/IV Nadeszła jesień	<ul style="list-style-type: none"> • Buduje dowolne konstrukcje z klocków w kolorze zielonym. • Uczestniczy we wspólnych zabawach. 	<ul style="list-style-type: none"> • Naśladuje odgłos deptanych, opadłych liści. • Odpowiada na pytania dotyczące opowiadania. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nazywa owoce: kasztany, żołądzie, jarzębinę. • Dostrzega rytm w ciągu owoców i go kontynuuje. • Segreguje liście według kształtu. Odróżnia duże liście od małych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Śpiewa piosenkę <i>Liście w parku</i>. • Odbija dłonie maczane w farbie nad obrazkiem pnia drzewa. • Maluje wybrany rysunek liścia palcami maczanymi w żółtej farbie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Naśladuje ruchem opadające liście. • Naśladuje ruchy nauczyciela. • Naśladuje drzewa poruszane wiatrem.

<p>X/I Jesień w sadzie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Podaje imiona dzieci z grupy. • Nie przeszkadza innym dzieciom w zabawie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Odpowiada na pytania dotyczące opowiadania. 	<ul style="list-style-type: none"> • Segreguje owoce z sadu według rodzaju. • Łączy w pary połówki tych samych owoców. • Określa smak owoców. • Stosuje określenie – tyle samo. • Rozpoznaje owoce poprzez dotyk. • Rozpoznaje owoce poprzez smak. • Liczy w zakresie trzech. 	<ul style="list-style-type: none"> • Śpiewa piosenkę <i>Zabawa w sadzie</i>. • Reaguje odpowiednim ruchem na wysokie i na niskie dźwięki. • Lepi owoce z masy solnej. • Maluje palcem maczanym w farbie rysunek wybranego owocu. • Tworzy kompozycję z pokrojonych owoców 	<ul style="list-style-type: none"> • Utrzymuje równowagę, idąc i wykonując przysiad z piłeczką-jabłkiem. • Wie, dlaczego należy jeść owoce. • Je owoce.
<p>X/II Kolorowe warzywa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Określa przedstawione stany emocjonalne. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznaje warzywa na podstawie ich opisu. • Syntezuje nazwy warzyw podzielonych na sylaby. 	<ul style="list-style-type: none"> • Segreguje warzywa według rodzaju. • Rozpoznaje warzywa dotykiem. • Rozpoznaje warzywa po ich smaku. • Nazywa wybrane warzywa. • Przyporządkowuje element do danej kolekcji. • Rozwiązuje zagadki na temat warzyw. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ilustruje ruchem wiersz. • Określa kontrasty dynamiczne: cicho, głośno. • Rozpoznaje i nazywa kołatkę. • Próbuje wystukać rytm kołatką przy nagraniu piosenki. • Kończy kolorować rysunek koszyka i nakleja w nim obrazki warzyw. • Odbija pomalowane liście kapusty na kartce. • Stempluje stemplami z 	<ul style="list-style-type: none"> • Wykonuje skoki zajęcze.

				ziemniaków.	
X/III Nasze rodziny	<ul style="list-style-type: none"> • Wymienia członków rodziny, ich imiona, wzajemne powiązania. • Uczestniczy we wspólnych występach. 	<ul style="list-style-type: none"> • Odpowiada na pytania dotyczące teatryku. • Określa, kogo nazywamy przyjacielem. • Prawidłowo wymawia usłyszane głoski. 	<ul style="list-style-type: none"> • Liczy w zakresie trzech. • Wskazuje obrazek, o którym mówi nauczyciel. 	<ul style="list-style-type: none"> • Porusza się w parach; ustawia się w kole. • Śpiewa refren piosenki <i>Piosenka przedszkolaka</i>. • Rysuje swoją rodzinę. 	<ul style="list-style-type: none"> • Naśladuje czynności wykonywane przez rodziców
X/IV Domowi ulubieńcy	<ul style="list-style-type: none"> • Uczestniczy w zabawie tematycznej. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wypowiada się na dany temat – opieka nad kotkami. • Dopowiada zakończenia rymowanek. • Odpowiada na pytania dotyczące opowiadania. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wymienia części ciała kota. • Segreguje sylwety kotków pod względem koloru futerka, a potem – pod względem koloru kokardek. • Układa kształt budy dla psa z papierowych figur geometrycznych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Koloruje rysunek kotka. • Tańczy przy piosence <i>Kotek Puszek</i>. • Śpiewa piosenkę <i>Kotek Puszek</i>. • Wypełnia rysunek jamnika kawałkami wełny. 	<ul style="list-style-type: none"> • Naśladuje myszki uciekające przed kotem. • Naśladuje czynności kota.
XI/I Domy i domki	<ul style="list-style-type: none"> • Wymienia pomieszczenia znajdujące się w mieszkaniu: kuchnia, łazienka, pokój, przedpokój. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ćwiczy wargi i język. • Odpowiada na pytania dotyczące opowiadania. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wie, gdzie mieszkają wybrane zwierzęta. • Posługuje się liczebnikami porządkowymi w zakresie trzech. • Szereguje obrazki domków od najmniejszego do największego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rysuje swój dom. • Tańczy przy piosence <i>Jesienna orkiestra</i>. • Reaguje odpowiednim ruchem na przerwy w muzyce. • Przykleja fragmenty gazety na obrazku jeża. 	<ul style="list-style-type: none"> • Chodzi po skakance, utrzymując równowagę. • Naśladuje ruchy zwierząt z piosenki. • Naśladuje ruchy jeża po usłyszeniu hasła.
XI/II Urządzenia	<ul style="list-style-type: none"> • Buduje z klocków wspólnie z kolegami. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wymienia nazwy czynności 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwiązuje zagadki na temat urządzeń 	<ul style="list-style-type: none"> • Wymienia nazwy wybranych urządzeń 	<ul style="list-style-type: none"> • Reaguje na podany sygnał.

elektryczne	<ul style="list-style-type: none"> • Odnosi się grzecznie do innych dzieci. 	<p>wykonywanych przez urządzenia elektryczne.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Naśladuje odgłosy wybranych urządzeń elektrycznych. • Dzieli rytmicznie (na sylaby) za nauczycielem nazwy wybranych urządzeń elektrycznych. • Odpowiada na pytania dotyczące wiersza. 	<p>elektrycznych.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Składa pocięte obrazki w całość według wzoru. • Rysuje po śladach rysunku. 	<p>technicznych.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uczestniczy w zabawie z elementem dramy. • Uczestniczy w zabawie przy piosence <i>Pucu, pucu</i>. • Rozpoznaje i nazywa bębnek. • Akompaniuje na bębunku przy nagraniu piosenki <i>Pucu, pucu</i>. • Tańczy przy piosence <i>Groziak</i>. • Odbija w każdym kole maczane w farbie palce. 	
XI/III A deszcz pada i pada...	<ul style="list-style-type: none"> • Ubiera się samodzielnie, wychodząc na spacer. 	<ul style="list-style-type: none"> • Naśladuje odgłosy listopadowej pogody. • Kończy wypowiedzi rozpoczęte przez nauczyciela. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wskazuje i nazywa duże i małe zabawki. • Recytuje wiersz B. Formy <i>Jesienna szaruga</i>. • Stosuje słowa: <i>mało, dużo</i>. • Dostrzega rytm i go kontynuuje. • Rozpoznaje podane zdania prawdziwe i zdania fałszywe. 	<ul style="list-style-type: none"> • Odbija palce maczane w niebieskiej farbie pod obrazkami chmur. • Rozdmuchuje krople farby za pomocą rurki do napoju. • Porusza się rytmicznie przy muzyce. • Układa kompozycję z papierowych, niebieskich kropli deszczu. • Ozdabia rysunek sweterka poprzez odbijanie korka maczanego w farbie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reaguje ruchem na podane hasła.

<p>XI/IV Dbamy o zdrowie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uczestniczy w zabawie tematycznej w <i>kąciku czyścioszka</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dopowiada zakończenia rymowanek. • Opowiada historyjkę obrazkową. 	<ul style="list-style-type: none"> • Stosuje określenia: <i>długi, krótki</i>. • Dostrzega i kontynuuje rytm z kolorowych pasków. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rytmicznie klaszcze przy melodii refrenu piosenki <i>Myjręce</i>. • Ozdabia rysunek ręcznika w dowolny sposób. • Wykonuje sałatkę owocową. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dbą o czystość. • Naśladuje różny chód nauczyciela. • Naśladuje mycie wymienionych części ciała. • Spożywa sałatkę owocową. • Wskazuje i nazywa to, co dzieci powinny jeść, by były zdrowe. • Naśladuje ruchy nauczyciela.
<p>XII/I Ulubione zabawy i zabawki</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Przedstawia swoją ulubioną zabawkę. • Znosi zabawki na swoje miejsce. • Uczestniczy w spotkaniu z Mikołajem. 	<ul style="list-style-type: none"> • Odpowiada na pytania dotyczące opowiadania. • Przedmucha papierowe kule. • Naśladuje odgłosy poruszanych zabawek. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pokazuje wymienioną liczbę palców. • Pokazuje wymienione części ciała. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznaje i nazywa większość kolorów. • Wykonuje pracę plastyczną z użyciem zasuszonych liści. 	<ul style="list-style-type: none"> • Naśladuje ruchy zabawek. • Naśladuje ruchy skaczącego pajaca.
<p>XII/II Zima biała</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bawi się wspólnie z innymi dziećmi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Naśladuje odgłosy zimowej przyrody. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wymienia wybrane właściwości śniegu. • Liczy w zakresie trzech. • Układa sylwetę bałwanka z gotowych elementów. • Recytuje fragment wiersza I. Suchorzewskiej <i>Spacer maluchów</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • Porusza się rytmicznie przy piosence. • Maluje pędzlem rysunek gwiazdki. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wykonuje ruchy według tekstu piosenki.
<p>XII/III Święta tuż-tuż</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wspólnie z innymi dziećmi ubiera 	<ul style="list-style-type: none"> • Powtarza podany tekst szepcem. 	<ul style="list-style-type: none"> • Recytuje wiersz I. R. Salach <i>Choineczka</i>. • Porównuje wielkość 	<ul style="list-style-type: none"> • Wykonuje łańcuch na choinkę. • Wykonuje ozdoby na 	<ul style="list-style-type: none"> • Reaguje na podane sygnały.

	<p>choinkę.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Składa życzenia koleżankom i kolegom i bawi się wspólnie z nimi. 		<p>przedmiotów, stosuje słowa – <i>mały, duży</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rysuje po śladach – łączy kropki i dorysowuje garnek bałwankowi. • Wskazuje trzy różnice między przedmiotami. • Dorysowuje brakujące elementy narysunku. 	<p>choinkę.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ozdabia obrazek choinki kulkami z bibuły. 	
I/I W świecie baśni	<ul style="list-style-type: none"> • Uczestniczy we wspólnych ćwiczeniach i zabawach. 	<ul style="list-style-type: none"> • Odpowiada na pytania dotyczące opowiadania. 	<ul style="list-style-type: none"> • Posługuje się liczebnikami porządkowymi – <i>pierwszy, drugi, trzeci</i>. • Wskazuje i zaznacza trzy różnice między obrazkami. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ilustruje ruchem piosenkę. • Śpiewa piosenkę <i>Krasnoludki</i>. • Uczestniczy w zabawie paluszkowej. • Wykonuje stojące obrazki przedstawiające bohaterów baśni <i>Czerwony Kapturek</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • Naśladuje ruchy zwierząt. • Naśladuje idącego smoka.
I/II Dokarmiamy ptaki	<ul style="list-style-type: none"> • Uczestniczy w porządkowaniu sali poskończonej zabawie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Naśladuje głosy ptaków. • Syntezuje słowa podzielone na sylaby. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznaje i nazywa ptaki (wybrane) z karmnika. • Składa w całość rysunek karmnika podzielony na części. 	<ul style="list-style-type: none"> • Stempluje stemplami z ziemniaków. • Śpiewa piosenkę <i>Głodny wróbelek</i>. • Wykonuje obrazek karmnika z wróblami. 	<ul style="list-style-type: none"> • Naśladuje skoki ptaków. • Reaguje odpowiednim ruchem na sygnał słowny.
I/III Moja babcia i mój dziadek	<ul style="list-style-type: none"> • Wypowiada się na temat babci i dziadka. • Uczestniczy w uroczystości z okazji Dnia Babci i 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznaje przedmioty po ich opisie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Recytuje wiersz B. Szelańskiej <i>Dziadkowie</i>. • Układa kwiatek względem siebie według poleceń 	<ul style="list-style-type: none"> • Koloruje serduszko – zaproszenie. • Kończy kolorować kwiat według wzoru. • Rysuje po śladzie rysunku serduszka 	<ul style="list-style-type: none"> • Idzie w przysiadzie. • Naśladuje czynności, w których pomaga babci. • Naśladuje chód po różnym podłożu

	Dnia Dziadka.		<p>nauczyciela.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Szereguje paski od tego w najjaśniejszej barwie do tego w barwie najciemniejszej. 	<p>i ozdabia go naklejkami – obrazkami kwiatów.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Śpiewa piosenkę <i>Walczyk dla babci i dziadka.</i> • Odbija dłoń maczaną w farbie na obrazku serduszka. 	(Iodzie, piasku, błocie, wodzie...).
II/I Zabawy na śniegu	<ul style="list-style-type: none"> • Mówi rymowanąkę z różnymi emocjami. 	<ul style="list-style-type: none"> • Opowiada, codzieje się na obrazkach. 	<ul style="list-style-type: none"> • Recytuje rymowanąkę. • Układa śniegową kulę względem siebie według polecenia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczestniczy w zabawie ilustracyjnej przy piosence <i>Poleczka zimowa.</i> • Lepi figurkę bałwana z plasteliny. • Maluje farbami zabawy na śniegu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Naśladowuje zabawy na śniegu. • Bawi się na śniegu.
II/II Tak mija nam czas	<ul style="list-style-type: none"> • Bawi się na balu z rówieśnikami i ze starszymi dziećmi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Określa, co robi Lenka rano. • Wypowiada się na temat balu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Określa, patrząc na obrazki, co się wydarzyło wcześniej, a co później. • Dostrzega cykliczność dnia i nocy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rysuje siebie jako osobę dorosłą. 	<ul style="list-style-type: none"> • Naśladowuje czynności wykonywane w nocy i w dzień. • Biegając, zamienia się miejscem z kolegą stojącym naprzeciwko.
II/III Poznajemy kosmos	<ul style="list-style-type: none"> • Bawi się grzecznie z innymi dziećmi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Odpowiada na pytania dotyczące opowiadania. 	<ul style="list-style-type: none"> • Posługuje się liczebnikami porządkowymi w zakresie trzech. • Wskazuje wysokie i niskie postacie. • Kreśli w powietrzu obiema rękami proste kształty za nauczycielem. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tańczy w parze. • Wykonuje figurkę ufoludka z plasteliny. 	<ul style="list-style-type: none"> • Naśladowuje ruchem start rakiety. • Stoi (próbując stać) na jednej nodze. • Leży tyłem z podniesionymi do góry nogami. • Przeskakuje z nogi na nogę. • Podskakuje obunóż

					w miejscu.
III/I Poznajemy zwierzęta	<ul style="list-style-type: none"> Mówi rymowankę z różnymi emocjami. 	<ul style="list-style-type: none"> Dzieli za nauczycielem nazwy zwierząt ze zdjęć na sylaby. 	<ul style="list-style-type: none"> Rozwiązuje zagadki. Segreguje sylwety według wielkości zwierząt, które one przedstawiają. Uczestniczy w urządzaniu zielonego ogródka w sali. Wie, kogo może spotkać w zoo. 	<ul style="list-style-type: none"> Tnie papier na paski. Reaguje ruchem na sygnał muzyczny. Śpiewa piosenkę <i>Skacze zając</i>. Maluje rysunek słonia gąbką maczaną w szarej farbie. Uczestniczy w zabawie ilustracyjnej do piosenki <i>Dżungla</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> Naśladuje ruchy zwierząt, których nazwy podał nauczyciel.
III/II Były sobie dinozaury	<ul style="list-style-type: none"> Swobodnie porozumiewa się z rówieśnikami i osobami dorosłymi. 	<ul style="list-style-type: none"> Uważnie słucha opowiadania. Mówi rymowankę z różnym natężeniem dźwięku. Łączy w pary obrazki przedstawiające cechy przeciwstawne. 	<ul style="list-style-type: none"> Rozpoznaje dinozaury na obrazkach. Liczy doczterech. Składa bez wzoru pocięty obrazek dinozaura. Wie, że węgiel powstał z paproci i innych roślin, które rosły dawno, dawno temu. Wie, że górnik pracuje w kopalni, gdzie wydobywa się węgiel. 	<ul style="list-style-type: none"> Koloruje rysunek dinozaura. Reaguje ruchem na wysokie dźwięki i na niskie dźwięki. Lepi figurki dinozaurów z plasteliny. 	<ul style="list-style-type: none"> Reaguje ruchem na sygnał słowny. Ustawia się w rzędzie.
III/III Wiosna tuż-tuż	<ul style="list-style-type: none"> Uczestniczy ze starszymi dziećmi i rówieśnikami w pożegnaniu zimy – powitaniu wiosny. 	<ul style="list-style-type: none"> Dzieli za nauczycielem nazwy obrazków na sylaby, łącząc to z klaskaniem. 	<ul style="list-style-type: none"> Wie, o co poprosić wiosenne słonko. Segreguje elementy według rodzaju. Rozpoznaje i nazywa bazie wierzbowe. 	<ul style="list-style-type: none"> Rysuje słoneczko według rymowanki. Wypełnia rysunek słońca kuleczkami żółtej plasteliny. Rozpoznaje smutną 	<ul style="list-style-type: none"> Porusza się po sali, przeskakując przez kolorowy krążek-kałużę.

			<ul style="list-style-type: none"> • Nakleja obrazek na jego cień. 	<ul style="list-style-type: none"> • i wesołą melodię, przedstawia je ruchem. • Nakleja zdjęcia na ich cienie i dorysowuje chmury i słońko. 	
III/IV Nadeszła wiosna	<ul style="list-style-type: none"> • Uczestniczy we wspólnych zabawach. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wypowiada się na temat wiersza. • Wykonuje ćwiczenia oddechowe – naśladuje wachanie kwiatów. • Naśladuje głosy zwierząt. 	<ul style="list-style-type: none"> • Obserwuje zmiany w przyrodzie. • Układa obrazki według wzrastającej liczby elementów i według malejącej liczby elementów. • Rozwiązuje zagadki związane tematycznie z wiosną. • Rozpoznaje i nazywa bociana. • Wie, co potrzebują rośliny, żeby się rozwijać. • Obserwuje rozwój hiacynta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wypełnia rysunek krokusa kulkami z plasteliny. • Reaguje odpowiednim ruchem na zmiany tempa utworu. • Śpiewa piosenkę <i>Spotkanie z wiosną</i>. • Rozpoznaje i nazywa większość kolorów. • Koloruje rysunek żabki. 	<ul style="list-style-type: none"> • Porusza się, przeskakując znogi na nogę. • Naśladuje skoki żaby i chód bociana.
IV/I Wielkanoc	<ul style="list-style-type: none"> • Wymienia wybrane tradycje i zwyczaje wielkanocne. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dmucha przez rurkę na kuleczki z waty. • Wskazuje pisanek na podstawie jej opisu. • Opowiada historyjkę przedstawioną na obrazkach. 	<ul style="list-style-type: none"> • Kreśli w powietrzu kształt jajka. • Składa w całość pocięte kartki świąteczne (4–5 części). • Liczy w zakresie czterech. • Nazywa części rozbitego jajka. 	<ul style="list-style-type: none"> • Kończy rysować pisanek, koloruje ją. • Reaguje ruchem na ciche dźwięki i głośne dźwięki. • Maluje palcami wzory na sylwecie jajka. • Koloruje rysunek koszyczka wielkanocnego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reaguje ruchem na sygnały dźwiękowe. • Przenosi na łyżce jajko – piłeczkę pingpongową. • Reaguje ruchem na sygnały słowne.

<p>IV/II Wiosna na wsi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uczestniczy we wspólnych zabawach w parach, w grupie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Naśladuje głosy zwierząt z wiejskiego podwórka. • Dzieli z nauczycielem nazwy zwierząt na sylaby. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznaje i nazywa krowę. • Rozpoznaje i nazywa wybrane zwierzęta z wiejskiego podwórka. • Liczy do czterech – liczebniki porządkowe. 	<ul style="list-style-type: none"> • Koloruje rysunek wybranego i nazwanego zwierzątka z wiejskiego podwórka. • Porusza się odpowiednio do słyszanego akompaniamentu. • Wykonuje kurczaczka z papieru. • Odgrywa na plecach partnera słyszaną opowieść. 	<ul style="list-style-type: none"> • Naśladuje ruchy konia. • Chodzi gęsiego. • Naśladuje ruchy zwierząt z wiejskiego podwórka.
<p>IV/III Ochrona przyrody</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Współdziała podczas zabaw. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ocenia zachowanie Agaty bohaterki wiersza M. Kownackiej <i>Czy Agata kocha się w kwiatach?</i> • Odpowiada na pytania dotyczące wiersza. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wie, czego nie należy robić, żeby nie niszczyć środowiska wokół siebie. • Segreguje klocki według kształtu. • Posługuje się liczebnikami porządkowymi w zakresie czterech. • Dostrzega rytm w ciągu sylwet kolorowych motyli (fioletowy, czerwony...) i go kontynuuje. • Segreguje śmieci na te z papieru i te z tworzywa. • Wie, że są kwiaty 	<ul style="list-style-type: none"> • Rysuje proste kształty natakach z piaskiem. • Wciela się w rolę smutnego, zniszczonego drzewka, a potem w rolę drzewka, o które dba ogrodnik. • Porusza się rytmicznie przy muzyce. • Koloruje rysunek wróbelka. • Nakleja obrazki przedmiotów na kolorowe, odpowiednie obrazki pojemników na śmieci. 	<ul style="list-style-type: none"> • Naśladuje ruchy fruujących motyli.

			pod ochroną i że nie wolno ich zrywać.	<ul style="list-style-type: none"> • Rysuje według słów wierszyka. 	
IV/IV W świecie teatru	<ul style="list-style-type: none"> • Uczestniczy w porządkowaniu zabawek po skończonej zabawie. • Odkłada prace do półek indywidualnych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wypowiada się na temat teatrzyku. • Powtarza wyraźnie usłyszane zdania. • Określa, jakiej baśni dotyczą postacie przedstawione w postaci kukiełek lub na obrazkach. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ustala równoliczność zbiorów, łącząc elementy w pary. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznaje poznane instrumenty perkusyjne po dźwiękach, jakie się z nich wydobywa. • Koloruje rysunek korony. • Przykleja elementy z kolorowego papieru na rysunku stroju króla lub królowej. 	<ul style="list-style-type: none"> • Naśladuje ruchy różnych wymienionych przez nauczyciela postaci. • Chodzi na czworakach, przechodzi przez tunel z obręczy.
V/I Muzyka jest wszędzie	<ul style="list-style-type: none"> • Pełni w każdej sytuacji rolę słuchacza i mówiącego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Naśladuje dźwięki wydawane przez przedmioty. • Mówi tekst o muzyce – z różnymi emocjami. • Odpowiada na pytania dotyczące opowiadania. 	<ul style="list-style-type: none"> • Posługuje się słowami: <i>tylę samo, o jeden więcej, o jeden mniej.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznaje flet. • Śpiewa najednym dźwięku podane sylaby. • Wyklaskuje proste rytmy wystukane na bębenku przez nauczyciela. • Naśladuje grę na instrumentach z obrazków. • Ćwiczy cwałboczny. • Uczestniczy w zabawie inscenizacyjnej przy piosence. • Rozpoznaje piosenki po melodii nuconej przez nauczyciela. • Wie, kiedy śpiewa się 	<ul style="list-style-type: none"> • Reaguje odpowiednim ruchem na sygnały muzyczne.

				kołysanki. Wyraża nastrój słuchanej muzyki za pomocą barw.	
V/II Polska, mój dom	<ul style="list-style-type: none"> Nazywa miejsce swojego zamieszkania. Rozpoznaje flagę Polski. Wie, że według legendy od imion Warsa i Sawy powstała nazwa: Warszawa. 	<ul style="list-style-type: none"> Wypowiada się na temat swojego domu. Słucha uważnie opowiadania. 	<ul style="list-style-type: none"> Wie, gdzie mieszkają wybrane zwierzęta. Porusza się według wskazówek nauczyciela. Odszukuje ukryte chorągiewki, określa miejsce ich ukrycia. 	<ul style="list-style-type: none"> Wystukuje rytm refrenu piosenki <i>Tu mieszkam</i>. Koloruje rysunek flagi Polski według wzoru. Wykonuje flagę Polski. Buduje domki z klocków dla zabawek. 	<ul style="list-style-type: none"> Reaguje ruchem na sygnały słowne.
V/III Łąka wiosną	<ul style="list-style-type: none"> Składa ubrania przed leżakowaniem. Mówi o swoich potrzebach. 	<ul style="list-style-type: none"> Różnicuje przyimki na – nad. Opowiada historyjkę przedstawioną na obrazkach. Wyjaśnia porównania: pracowity jak mrówka, powolny jak ślimak. 	<ul style="list-style-type: none"> Wskazuje na obrazkach wymienione, wybrane kwiaty łąkowe. Liczy w zakresie czterech. Rozpoznaje i nazywa biedronkę. Recytuje rymowanki o zwierzętach. 	<ul style="list-style-type: none"> Koloruje rysunek biedronki według wzoru. Porusza się rytmicznie przy piosence. Koloruje rysunek ula i nakleja zdjęcia pszczół. Stempluje kolorową kartkę stemplami z ziemniaka z sylwetą motyla. 	<ul style="list-style-type: none"> Wykonuje powoli ruch od przysiadu aż do wyprost. Naśladuje skoki żabek. Porusza się z woreczkiem.
V/IV Święto rodziców	<ul style="list-style-type: none"> Podaje imiona rodziców. Próbuje określić zawody swoich rodziców (corobią w pracy). 	<ul style="list-style-type: none"> Opowiada o spędzaniu czasu wspólnie zrodziną. Odpowiada na pytania dotyczące wiersza. 	<ul style="list-style-type: none"> Recytuje wiersz R. Pisarskiego <i>Laurka</i>. Dostrzega rytm w ciągu serduszek (małe, duże...) i go kontynuuje. 	<ul style="list-style-type: none"> Dowolnie tańczy przy piosenkach: <i>Tulipany</i>, <i>Dla mamusi i tatusia</i>. Koloruje papierowe serduszka – zaproszenia. Rysuje mamę. 	<ul style="list-style-type: none"> Naśladuje czynności, jakie wykonuje, pomagając мамie.

	<ul style="list-style-type: none"> • Prezentuje własne umiejętności – śpiewa piosenki, recytuje wiersz. • Bawi się wspólnie z rodzicami. 		<ul style="list-style-type: none"> • Porównuje liczebność zbiorów – stosuje słowa: <i>tyle samo, więcej, mniej, o ile więcej (o ile mniej)</i>. • Określa, który obrazek przedstawia sytuację wcześniejszą, a który późniejszą. 	<ul style="list-style-type: none"> • Śpiewa piosenki: <i>Tulipany, Dla mamusi i tatusia</i>. • Reaguje ruchem na zmiany wysokości dźwięków. • Rysuje tatę. • Kończy kolorować rysunek bukietu. 	
VI/I Święto dzieci	<ul style="list-style-type: none"> • Wie, że nie należy się chwalić. • Wie, że są dzieci innych ras, żyjące w gorszych warunkach. • Daje obrazek smutnemu koledze. • Bawi się z rówieśnikami i ze starszymi dziećmi podczas wycieczki z okazji Dnia Dziecka. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dzieli wraz z nauczycielem nazwy zabawek na sylaby. • Wypowiada się na temat dzieci innych ras. 	<ul style="list-style-type: none"> • Układa patyczki według podanego wzoru. • Kończy obrazek wieży z klocków według wzoru. 	<ul style="list-style-type: none"> • Łączy kropki kredkami w różnych kolorach. • Wycina proste kształty ze starych gazet. • Rozpoznaje piosenki, poznane w ciągu roku, po melodii nuconej przez nauczyciela. • Wykonuje obrazek z kolorowego papieru na czarnym tle. 	<ul style="list-style-type: none"> • Naśladuje ruchy wymienionych zabawek. • Naśladuje różne zabawy, po usłyszeniu ich nazw. • Bawi się na placu z użyciem piłek, kolorowych krążków.
VI/II Moje podwórko	<ul style="list-style-type: none"> • Wie, jak należy bawić się w piaskownicy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wykonuje ćwiczenia artykulacyjne. • Wskazuje wśród zdjęć to, które nie pasuje do pozostałych. • Mówi rymowaną z różnym natężeniem głosu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rysuje po śladzie drugie połowy rysunków. • Liczy razem piaskowe babki – gdy ich ubyło lub przybyło. • Rozwiązuje zagadki. • Liczy elementy na obrazkach i pokazuje ich liczbę na palcach. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lepi wałeczki z plasteliny. • Porusza się rytmicznie przy muzyce. • Maluje rysunek piłki. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ćwiczy z kolorowym krążkiem.

<p>VI/III Nadchodzą wakacje</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wspólnie z kolegami buduje garaże. • Zna ważniejsze regiony Polski (morze, góry). 	<ul style="list-style-type: none"> • Naśladuje dźwięki wydawane przez różne pojazdy. • Mówi wyraźnie. • Nazywa ubrania i zabawki, które można wziąć na wakacyjny wyjazd. 	<ul style="list-style-type: none"> • Porównuje liczbę małych i dużych samochodów. • Liczy w zakresie czterech. • Wymienia to, co zobaczył przez chwilę na oglądanym obrazku. • Rozwiązuje zagadki. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nazywa wybrane środki lokomocji. • Określa, po czym poruszają się wybrane środki lokomocji. • Wycina proste wzory narysowane przez nauczyciela. • Śpiewa piosenkę Wakacyjna wyliczanka. • Rysuje pociąg z czterema wagonami. • Rysuje po śladzie, koloruje rysunek. • Koloruje rysunek Lenki i Lalusia nad morzem. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bawi się z kolegami w pociąg. • Naśladuje czynności wykonywane na plaży latem. • Naśladuje jazdę samochodem z krążkiem jako kierownicą.
-------------------------------------	--	---	--	--	---