

W związku Rozporządzeniem Ministra MEN z dnia 08.06.2009r. w sprawie dopuszczenia do użytku w szkole programów wychowania przedszkolnego i programów nauczania oraz dopuszczania do użytków szkolnego podręczników, oświadczamy, że program „Razem w przedszkolu” jest zgodny z warunkami określonymi w paragrafie 3. punkt od 1 do 2 i może być dopuszczony do realizacji, po zatwierdzeniu przez Radę Pedagogiczną w przedszkolu, oddziale przedszkolnym przy szkole podstawowej lub innej formie wychowania przedszkolnego.

Program „Razem w przedszkolu” jest opracowany w oparciu o nową podstawę programową wychowania przedszkolnego określoną w rozporządzeniu Ministra edukacji Narodowej z dn. 23.12.2008.

Program zawiera wszystkie cele, zadania i treści zawarte w podstawie programowej. Podstawa programowa, jako dokument MEN wskazuje kierunek, drogę do tworzenia systemu edukacji przedszkolnej. Program rozszerza, uzupełnia i uszczegółowia cele, zadania i treści zawarte w podstawie.

W związku z pytaniami nauczyciela pragniemy pokazać, iż program spełnia wszystkie wytyczne rozporządzenia.

paragraf 3. 1 punkt 1

Program „Razem w przedszkolu” *stanowi opis sposobu realizacji celów kształcenia i zadań* ustalonych w podstawie programowej. Postawa zawiera 10 celów wychowania przedszkolnego i 15 obszarów edukacyjnych zawierających treści umożliwiające realizację tych celów. W programie „Razem w przedszkolu” określono 13 celów (strona 13) i 13 obszarów edukacyjnych (strona 14), których treści pozwalają na realizację 10 celów wychowania przedszkolnego i 15 obszarów edukacyjnych. Konstrukcja ta wynika z autorskiej koncepcji programu i *nie koliduje* z podstawą programową w tym zakresie.

Paragraf 3.1. punkt 2a: dotyczy szczegółowych celów kształcenia i wychowania.

W podstawie programowej:

- cel nr 1. odpowiada celom nr 1, 4, 8, 9 w programie „Razem w przedszkolu”,
- cel nr 2 odpowiada celom nr 2, 7 w programie „Razem w przedszkolu”,
- cel nr 3. odpowiada celom nr 1, 2, w programie „Razem w przedszkolu”,
- cel nr 4. odpowiada celom nr 5, 6, 10 w programie „Razem w przedszkolu”,
- cel nr 5. odpowiada celom nr 1, 3, 5 w programie „Razem w przedszkolu”,
- cel nr 6. odpowiada cel nr 3 w programie „Razem w przedszkolu”,
- cel nr 7. odpowiada celom nr 4, 10, 13 w programie „Razem w przedszkolu”,
- cel nr 8. odpowiada celom nr 7, 9 w programie „Razem w przedszkolu”,
- cel nr 9. odpowiada celom nr 5, 6, 7, 9 w programie „Razem w przedszkolu”,
- cel nr 10. odpowiada celom nr 1, 4, 9, 10, 11, 12, 13 w programie „Razem w przedszkolu”.

Paragraf 3.1. punkt 2b: dotyczy treści zgodnych z treściami nauczania zawartymi w podstawie programowej wychowania przedszkolnego

Treści wychowania przedszkolnego, które umożliwiają realizację celów kształcenia i wychowania są zawarte w 15 obszarach edukacyjnych w podstawie programowej. W programie „Razem w przedszkolu” zgodnie z koncepcją autorek określono 13 obszarów edukacyjnych, które nie tylko zawierają treści 15 obszarów z podstawy programowej ale je wzbogacają i uszczegółwiają.

- Obszar nr 1 podstawy programowej odpowiada treściami obszarów nr 1, 2, 5, 10 w programie „Razem w przedszkolu”.
- Obszar nr 2 podstawy programowej odpowiada treściami obszaru nr 2 w programie „Razem w przedszkolu”.
- Obszar nr 3 podstawy programowej odpowiada treściami obszarów nr 9, 10 w programie „Razem w przedszkolu”.
- Obszar nr 4 podstawy programowej odpowiada treściami obszarów nr 8, 12 w programie „Razem w przedszkolu”.
- Obszar nr 5 podstawy programowej odpowiada treściami obszaru nr 3 w programie „Razem w przedszkolu”.
- Obszar nr 6 podstawy programowej odpowiada treściami obszaru nr 3 w programie „Razem w przedszkolu”.
- Obszary nr 7, 8, 9 podstawy programowej odpowiada treściami obszarów nr 7,9,10 w programie „Razem w przedszkolu”.
- Obszar nr 10 podstawy programowej odpowiada treściami obszaru nr 13 w programie „Razem w przedszkolu”.
- Obszar nr 11, 12 podstawy programowej odpowiada treściami obszarów nr 4, 6 w programie „Razem w przedszkolu”.
- Obszar nr 13 podstawy programowej odpowiada treściami obszarów nr 8, 12 w programie „Razem w przedszkolu”.
- Obszar nr 14 podstawy programowej odpowiada treściami obszarów nr 9, 10, 11 w programie „Razem w przedszkolu”.
- Obszar nr 15 podstawy programowej odpowiada treściami obszarów nr 4, 6, 7, 10 w programie „Razem w przedszkolu”.

Paragraf 3.1. punkt 2c: dotyczy sposobów osiągnięcia celów kształcenia i wychowania z uwzględnieniem możliwości i indywidualizacji pracy w zależności od potrzeb i możliwości.

W programie „Razem w przedszkolu” wszystkie treści ułożone są na trzech poziomach trudności, aby nauczyciel po wstępnym, ogólnym określeniu poziomu wiedzy i umiejętności dziecka mógł realizować ten poziom treści, który będzie ciekawy, pobudzający i możliwy do poznania przez dziecko z pomocą dorosłego, czyli będzie odpowiadał poziomowi rozwoju dziecka.

Nauczyciel nie ma obowiązku realizować kolejno wszystkich treści programowych lecz zgodnie z *zasadą indywidualizacji* dostosować do możliwości dzieci (dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych) i specyfiki życia dziecka mieszkającego na wsi i w mieście (społeczności

defaworyzowane, lokalne społeczności i formy kultury, charakterystyczne dla danego regionu walory przyrodnicze i przemysłowe).

Zasada *indywidualizacji* dotyczy także *dzieci zdolnych*, dla których można organizować uczenia się w oparciu o III poziom treści lub treści rozszerzające. Nauczyciel, który dostrzegł potrzebę poszerzenia treści programowych, może dodać do „mapy pojęć” zawartych w programie nowe pojęcia ogólne i szczegółowe oraz własne treści a ponadto określić ich zakres i sposoby realizacji.

Paragraf 3.1. punkt 2d dotyczy metody przeprowadzania analizy gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole (diagnoza przedszkolna)

Osiągnięcie przez dziecko III poziomu wiedzy i umiejętności oznacza, iż dziecko uzyskało w każdym obszarze edukacyjnym gotowość do podjęcia nauki w szkole.

Innym sposobem diagnozowania jest podstawa programowa, która w doskonały sposób określa umiejętności i zasób wiedzy, jaką dziecko powinno osiągnąć w toku edukacji przedszkolnej aby osiągnąć gotowość do podjęcia nauki w szkole.

Kolejnym sposobem jest skonstruowanie przez radę pedagogiczną własnych narzędzi diagnostycznych, które będą uwzględniały specyfikę pracy placówki i możliwości oraz potrzeby dzieci.

Paragraf 3.1. punkt 3.

Autorki programu zawodowo (praca akademicka z studentami i nauczycielami, doświadczenie w pracy z dziećmi w przedszkolu i szkole) zajmują się pedagogiką przedszkolną i metodyką pracy z małym dzieckiem. Znają i śledzą na bieżąco osiągnięcia współczesnej psychologii, pedagogiki, dydaktyki, metodyki pracy z dziećmi w przedszkolu i szkole.

UWAGA!

Nauczyciel, który przeczyta cały program, a nie tylko treści edukacyjne, nie będzie miał trudności w dostrzeżeniu zasady indywidualizacji czy sposobu przeprowadzenia diagnozy na wszystkich etapach rozwoju dziecka.

Jolanta Wierucka , Jolanta Andrzejewska