

## *Kolorowy start – plan wynikowy*

Miesiąc/ Temat tygodnia	Temat dnia	Obszar edukacyjny	Wymagania programowe		Numery obszarów podstawy progra- mowej	Uwagi
			Podstawowe	Ponadpodstawowe		
			Dziecko:	Dziecko:		
IX/I Przedszkole – drugi dom	Witamy w przedszkolu	Aktywność społeczna  Aktywność ruchowa i zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nazywa pomieszczenia znajdujące się w przedszkolu: szatnia, kuchnia, gabinet dyrektora, hol, sale</li> <li>• odróżnia swój znaczek rozpoznawczy od innych znaczków</li> <li>• uczestniczy w zabawach i ćwiczeniach: dużych grup mięśniowych, orientacyjno-porządkowych, z elementem czworakowania, skoku, równowagi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia przeznaczenie poszczególnych pomieszczeń znajdujących się w przedszkolu</li> <li>• rozumie znaczenie stosowania znaczków rozpoznawczych</li> <li>• uczestniczy w zabawach ruchowych każdego rodzaju</li> </ul>	I 5, I 8, III 1, III 4, III 5, III 8, IV 2	
	Lubimy przychodzić do przedszko- la	Aktywność społeczna  Aktywność językowa Aktywność artystyczna Aktywność ruchowa i zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia imiona kolegów i koleżanek</li> <li>• rozpoznaje zapis swojego imienia</li> <li>• wykonuje pracę plastyczną – <i>Przedszkole moich marzeń</i></li> <li>• bawi się na placu przedszkolnym z zachowaniem zasad bezpieczeństwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia imiona i nazwiska pracowników przedszkola</li> <li>• rozpoznaje zapisy imion dzieci z grupy</li> <li>• wykonuje dowolne prace plastyczne</li> <li>• chętnie bawi się na świeżym powietrzu</li> </ul>	I 5, I 8, III 1, III 4, III 8, IV 2, IV 9, IV 22	

	Liczmy nasze zabawki	<p>Aktywność społeczna</p> <p>Aktywność językowa</p> <p>Aktywność poznawcza</p> <p>Aktywność artystyczna</p> <p>Aktywność ruchowa i zdrowotna</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia zwyczaje panujące w przedszkolu</li> <li>wypowiada się na swój temat: podaje nazwę ulubionego zwierzęcia, owocu, ulubionej zabawki...</li> <li>układa rymy do podanych słów</li> <li>liczy w zakresie 6</li> <li>rozpoznaje rejestry – wysoki i niski</li> <li>bawi się na placu zabaw, przestrzegając zasad bezpieczeństwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przestrzega zwyczajów panujących w przedszkolu</li> <li>wypowiada się na temat kolegów i koleżanek</li> <li>układa rymowanki</li> <li>liczy w dowolnym zakresie</li> <li>rozpoznaje rejestry – wysoki, średni, niski</li> <li>przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas każdej zabawy</li> </ul>	I 5, I 8, III 1, III 4, III 8, III 9, IV 2, IV 7	
	Ustalamy zasady	<p>Aktywność społeczna</p> <p>Aktywność językowa</p> <p>Aktywność poznawcza</p> <p>Aktywność artystyczna</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia ustalone zasady funkcjonowania w grupie (kodeks grupowy)</li> <li>rozpoznaje zapis swojego imienia</li> <li>wskazuje i nazywa zewnętrzne części ciała</li> <li>dorysowuje elementy swojego ciała na wykonanym konturze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przestrzega zasad funkcjonujących w przedszkolu</li> <li>rozpoznaje litery alfabetu</li> <li>nazywa wewnętrzne części ciała</li> <li>rysuje dowolną postać, zachowując wszystkie elementy</li> </ul>	I 5, I 8, III 1, III 4, III 5, III 8, IV 2	

	Ustalamy zasady	<p>Aktywność społeczna</p> <p>Aktywność językowa</p> <p>Aktywność poznawcza</p> <p>Aktywność artystyczna</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia ustalone zasady funkcjonowania w grupie (kodeks grupowy)</li> <li>rozpoznaje zapis swojego imienia</li> <li>wskazuje i nazywa zewnętrzne części ciała</li> <li>dorysowuje elementy swojego ciała na wykonanym konturze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przestrzega zasad funkcjonujących w przedszkolu</li> <li>rozpoznaje litery alfabetu</li> <li>nazywa wewnętrzne części ciała</li> <li>rysuje dowolną postać, zachowując wszystkie elementy</li> </ul>	I 5, I 8, III 1, III 4, III 8, IV 1, IV 2	
IX/II Przedszkole – drugi dom	Dbamy o porządek w naszej sali	<p>Aktywność społeczna</p> <p>Aktywność językowa</p> <p>Aktywność poznawcza</p> <p>Aktywność artystyczna</p> <p>Aktywność ruchowa i zdrowotna</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dba o porządek wokół siebie</li> <li>stosuje słowo <i>sylaba</i> – dzieli słowa na sylaby</li> <li>określa położenie przedmiotów względem siebie</li> <li>wykonuje wyklejankę z kolorowego papieru</li> <li>uczestniczy w zabawach i ćwiczeniach: orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementem równowagi, czworakowania, dużych grup mięśniowych, tułowia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, dlaczego należy dbać o porządek</li> <li>dzieli słowa na głoski</li> <li>orientuje się na kartce papieru</li> <li>wykorzystuje własne pomysły do wykonania pracy</li> <li>uczestniczy w dowolnych zabawach ruchowych</li> </ul>	I 5, I 8, III 1, III 4, III 5, III 8, IV 2, IV 8, IV 14, IV 19	

	Wesoło się bawimy	Aktywność społeczna Aktywność językowa  Aktywność artystyczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>• bawi się z kolegami</li> <li>• rozpoznaje dźwięki powstałe przez uderzanie w przedmioty lub poruszanie nimi</li> <li>• rozpoznaje kolegę, koleżankę po opisie</li> <li>• dostrzega zmiany dynamiki utworu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• łatwo nawiązuje kontakt z rówieśnikami</li> <li>• rozpoznaje dowolne dźwięki</li> <li>• określa różnice między osobami</li> <li>• określa nastrój wysłuchanej piosenki</li> </ul>	I 5, I 8, III 1, III 4, III 8, IV 1, IV 2, IV 7	
	Wspomnienia z wakacji	Aktywność językowa  Aktywność poznawcza	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia różnice między swoim wyglądem a wyglądem innej osoby</li> <li>• wyklaskuje podane rytmy</li> <li>• rysuje linie pionowe</li> <li>• wypowiada się na temat miejsc, w których spędziło wakacje</li> <li>• poprawnie nazywa części ciała</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia różnice między wyglądem wielu osób</li> <li>• odtwarza układy przestrzenne (ułożone z klocków)</li> <li>• pisze litery</li> <li>• wypowiada się na dowolne tematy</li> <li>• wymienia nazwy narządów wewnętrznych</li> </ul>	I 5, I 8, III 1, III 4, III 8, IV 2, IV 22	
	Każdy z nas jest inny	Aktywność społeczna Aktywność językowa Aktywność ruchowa i zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> <li>• akceptuje inność osób ze swojego otoczenia</li> <li>• wypowiada się na temat swojego wyglądu</li> <li>• uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych z gazetami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• jest tolerancyjne</li> <li>• opisuje wygląd innych osób</li> <li>• uczestniczy w ćwiczeniach z różnymi przyborami</li> </ul>	I 5, I 8, III 1, III 4, III 8, IV 2, IV 19	

	Nasze emocje	<p>Aktywność społeczna</p> <p>Aktywność językowa</p> <p>Aktywność artystyczna</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyraża i nazywa różne emocje (strach, złość, radość, smutek) podczas zabaw</li> <li>dzieli nazwy zabawek na sylaby</li> <li>maluje postać ludzką (kolegę, koleżankę)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przeciwieństwa do określonych stanów emocjonalnych</li> <li>dzieli słowa na głoski</li> <li>maluje na dowolny temat</li> </ul>	I 5, I 8, II 4, III 1, III 4, III 8, IV 2, IV 8, IV 22	
IX/III Uliczne sygnaly	Wiemy, jak przechodzić przez jezdnię	<p>Aktywność artystyczna</p> <p>Aktywność językowa</p> <p>Aktywność ruchowa i zdrowotna</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznaje prawidłowe i nieprawidłowe zachowania pieszych i kierowców na ulicy</li> <li>wymienia miejsca, w których można przechodzić przez jezdnię</li> <li>liczy zdania w wypowiedzi</li> <li>uczestniczy w zabawach i ćwiczeniach: orientacyjno-porządkowych, równowagi, tułowia i dużych grup mięśniowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna zasady ruchu drogowego</li> <li>stosuje zasady ruchu drogowego</li> <li>liczy słowa w zdaniach</li> <li>uczestniczy w dowolnych ćwiczeniach i zabawach ruchowych</li> </ul>	I 5, III 4, III 8, III 9, IV 2, IV 11, IV 12	

	Samochody specjalistyczne	<p>Aktywność artystyczna</p> <p>Aktywność językowa</p> <p>Aktywność poznawcza</p> <p>Aktywność społeczna</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznaje różne pojazdy specjalistyczne</li> <li>• rozpoznaje numery telefonów do poszczególnych służb</li> <li>• liczy sylaby w słowach</li> <li>• naśladuje dźwięki wydawane przez różne środki lokomocji</li> <li>• układa obrazki historyjki obrazkowej</li> <li>• rozwiązuje zagadki związane z ruchem drogowym</li> <li>• wymienia czynności, jakie wykonuje policjant</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia zastosowania samochodów specjalistycznych</li> <li>• zna numery telefonów do poszczególnych służb</li> <li>• dzieli słowa na głoski</li> <li>• naśladuje różne dźwięki</li> <li>• układa samodzielnie historyjki</li> <li>• układa zagadki</li> <li>• rozpoznaje i nazywa większość zawodów</li> </ul>	I 5, III 4, III 8, III 9, IV 2, IV 4, IV 15	
	Znaki drogowe	<p>Aktywność artystyczna</p> <p>Aktywność językowa</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznaje wybrane znaki drogowe</li> <li>• przedstawia ruch uliczny w pracy plastycznej</li> <li>• tworzy rymy do słów związanych z ruchem drogowym</li> <li>• czyta całościowo wyrazy: <i>pasy, zebra</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• łączy kształt znaku z jego rodzajem</li> <li>• wykonuje prace plastyczne na dowolny temat</li> <li>• układa rymowanki</li> <li>• czyta samodzielnie wyrazy</li> </ul>	I 5, I 8, I 9, III 4, III 8, III 9, IV 2, IV 8	

	Co jest wolne, a co – szybkie	<p>Aktywność językowa</p> <p>Aktywność poznawcza</p> <p>Aktywność artystyczna</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzy słowa poprzez łączenie pierwszych sylab z nazw obrazków</li> <li>• ocenia wartość logiczną zdań</li> <li>• klasyfikuje przedmioty, zwierzęta według szybkości poruszania się</li> <li>• rozpoznaje i nazywa <i>koło</i></li> <li>• rozróżnia tempo: wolne i szybkie</li> <li>• projektuje swój wymarzony samochód z różnorodnych materiałów plastycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzy słowa poprzez łączenie pierwszych głosek z nazw obrazków</li> <li>• układa zdania prawdziwe i zdania fałszywe</li> <li>• podaje przykłady przedmiotów, zwierząt poruszających się szybko i poruszających się wolno</li> <li>• rozpoznaje koło, kwadrat, trójkąt</li> <li>• gra na bębnie w określonym tempie</li> <li>• wykonuje dowolne prace plastyczne</li> </ul>	I 5, III 3, III 4, III 8, IV 2, IV 8	
	Bądźmy ostrożni	<p>Aktywność poznawcza</p> <p>Aktywność językowa</p> <p>Aktywność artystyczna</p> <p>Aktywność ruchowa i zdrowotna</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• klasyfikuje pojazdy według miejsca ich poruszania się</li> <li>• tworzy słowa poprzez łączenie ostatnich sylab z nazw obrazków</li> <li>• rysuje szlaczki</li> <li>• reaguje odpowiednim ruchem na sygnały muzyczne</li> <li>• uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych z kolorowymi krążkami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• klasyfikuje przedmioty według dwóch cech</li> <li>• tworzy słowa poprzez łączenie ostatnich głosek z nazw obrazków</li> <li>• pisze litery</li> <li>• uczestniczy w różnych zabawach rytmicznych</li> <li>• uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych z dowolnym przyborem</li> </ul>	I 5, III 4, III 8, IV 2, IV 7, IV 8	

IX/IV Jesień w lesie	Kolory lasu (parku) jesienią	<p>Aktywność poznawcza</p> <p>Aktywność artystyczna</p> <p>Aktywność ruchowa i zdrowotna</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• obserwuje las (park) w jesiennym szacie</li> <li>• wymienia nazwy wybranych drzew – iglastych i liściastych</li> <li>• segreguje owoce leśne według rodzaju</li> <li>• tworzy jesienną paletę barw poprzez mieszanie kolorów: żółtego, czerwonego, brązowego, zielonego</li> <li>• uczestniczy w zabawach i ćwiczeniach: orientacyjno-porządkowych, dużych grup mięśniowych, z elementem czworakowania, skocznych, równowagi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• obserwuje przyrodę we wszystkich porach roku</li> <li>• wymienia nazwy większości drzew</li> <li>• klasyfikuje owoce leśne</li> <li>• eksperymentuje z natężeniem barw</li> <li>• uczestniczy w każdym rodzaju zabaw ruchowych i ćwiczeń</li> </ul>	I 5, III 4, III 8, IV 2, IV 7, IV 8	
	Poranek w lesie	<p>Aktywność językowa</p> <p>Aktywność poznawcza</p> <p>Aktywność artystyczna</p> <p>Aktywność ruchowa i zdrowotna</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• liczy słowa w zdaniach</li> <li>• mówi rymy do podanych słów</li> <li>• czyta całościowo wyraz <i>park</i></li> <li>• układa w całość pocięty obrazek przedstawiający las i jego mieszkańców</li> <li>• wymienia nazwy pór roku</li> <li>• podaje różnicę między parkiem a lasem</li> <li>• odbija pomalowane liście na paskach papieru – tworzy <i>Szal pani Jesieni</i></li> <li>• uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych z kólkami do sersa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dzieli słowa na głoski</li> <li>• układa rymowanki</li> <li>• czyta samodzielnie wyrazy</li> <li>• układa litery według wzoru</li> <li>• wymienia nazwy miesięcy</li> <li>• wie, co to są rezerwy przyrody</li> <li>• wykonuje prace plastyczne, korzystając z różnego materiału przyrodniczego</li> <li>• uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych z różnymi przyborami</li> </ul>	I 5, I 8, III 4, III 8, III 9, IV 2, IV 18	



	Liczmy grzyby	Aktywność językowa Aktywność poznawcza  Aktywność artystyczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>• naśladowuje odgłosy lasu</li> <li>• rysuje po śladach rysunków</li> <li>• rozpoznaje i nazywa grzyby: <i>prawdziwka, muchomora czerwonego, kurkę, kozaka</i></li> <li>• liczy w zakresie 6</li> <li>• segreguje grzyby (obrazki) na jadalne i niejadalne</li> <li>• śpiewa piosenkę <i>Leśna muzyka</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• naśladowuje różne odgłosy</li> <li>• pisze litery</li> <li>• wyjaśnia walory odżywcze grzybów</li> <li>• liczy w zakresie 10</li> <li>• klasyfikuje według jednej cechy</li> <li>• śpiewa piosenki przeznaczone dla starszych dzieci</li> </ul>	I 5, I 8, III 4, III 8, III 9, IV 2, IV 7, IV 8, IV 14, IV 15, IV 18	
	Jesienne drzewa	Aktywność językowa  Aktywność poznawcza	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rysuje szlaczki</li> <li>• stosuje słowa: <i>takie same, tyle samo</i></li> <li>• określa położenie przedmiotów względem siebie</li> <li>• tworzy zbiory na podstawie rodzajów owoców</li> <li>• rozpoznaje i nazywa wybrane drzewa – liściaste i iglaste</li> <li>• łączy fazy rozwojowe drzewa liściastego z porami roku</li> <li>• wie, że nie wszystkie drzewa tracą liście</li> <li>• nazywa części drzewa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pisze litery</li> <li>• posiada bogate słownictwo</li> <li>• orientuje się na kartce papieru</li> <li>• tworzy zbiory na podstawie różnych cech</li> <li>• rozpoznaje i nazywa większość leśnych drzew</li> <li>• wymienia zmiany, jakie zachodzą w świecie roślin i zwierząt w kolejnych porach roku</li> <li>• wymienia przyczynę niezrzucania igieł przed zimą</li> <li>• nazywa części wielu roślin</li> </ul>	I 5, I 8, III 4, III 8, III 9, IV 2, IV 4, IV 8, IV 15, IV 18	

	Mieszkańcy lasu	<p>Aktywność językowa</p> <p>Aktywność artystyczna</p> <p>Aktywność poznawcza</p> <p>Aktywność społeczna</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mówi słowa rymujące się z podanymi słowami</li> <li>• wystukuje podane rytmy</li> <li>• wykonuje w zespole pracę plastyczną – <i>Las i jego mieszkańcy</i></li> <li>• układa obrazki historyjki obrazkowej według kolejności zdarzeń</li> <li>• podaje swój adres</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• układa rymowanki</li> <li>• wystukuje rytmy przedstawione za pomocą klocków</li> <li>• dobrze współpracuje przy wykonywaniu prac plastycznych – w parach, w zespołach i z całą grupą</li> <li>• samodzielnie układa historyjki</li> <li>• podaje adres przedszkola</li> </ul>	I 5, III 4, III 8, III 9, IV 2, IV 4, IV 8, IV 18	
X/I Jesień w sadzie	Jesienią, jesienią sady się rumienią	<p>Aktywność językowa</p> <p>Aktywność poznawcza</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznaje i nazywa literę o: małą i wielką, drukowaną i pisaną</li> <li>• pisze litery <b>o</b>, <b>O</b></li> <li>• tworzy nazwiska poprzez przekształcanie nazwy wybranego owocu</li> <li>• słucha tekstu i rysuje po śladach odpowiednich rysunków</li> <li>• wypowiada się na temat sadu – drzew, owoców</li> <li>• liczy zdania w wypowiedzi</li> <li>• liczy słowa w zdaniach</li> <li>• układa zagadki</li> <li>• rozpoznaje wybrane owoce</li> <li>• rozpoznaje wybrane drzewa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznaje i nazywa wszystkie litery alfabetu</li> <li>• pisze wszystkie litery alfabetu</li> <li>• tworzy różne nazwy od nazw przedmiotów, roślin, zwierząt</li> <li>• wymyśla ćwiczenia słowno-graficzne</li> <li>• wypowiada się na dowolne tematy</li> <li>• liczy słowa w zdaniach</li> <li>• dzieli słowa na głoski</li> <li>• układa rymowanki</li> <li>• rozpoznaje wybrane owoce egzotyczne</li> <li>• zna nazwy kilku drzew, które</li> </ul>	I 2, I 5, III 4, III 8, III 9, IV 2, IV 8, IV 18	

		Aktywność ruchowa i zdrowotna	<p>owocowe</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uczestniczy w zabawach i ćwiczeniach ruchowych: orientacyjno-porządkowych, wyprostnych, dużych grup mięśniowych, bieżnych</li> <li>uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych z małymi piłkami</li> </ul>	<p>nie rosną w Polsce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uczestniczy w różnych ćwiczeniach i zabawach ruchowych</li> <li>uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych z różnymi przyborami</li> </ul>			
Liczymy owoce	Aktywność poznawcza	Aktywność artystyczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznaje owoce za pomocą dotyku i węchu</li> <li>ocenia wartość logiczną zdań dotyczących owoców</li> <li>posługuje się liczebnikami, głównymi i porządkowymi, w zakresie 6</li> <li>łączy ze sobą różne materiały – tworzy drzewko owocowe</li> <li>improvizuje wokalnie tekst o owocach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie rolę zmysłów w życiu człowieka</li> <li>układa zdania prawdziwe i zdania fałszywe</li> <li>posługuje się liczebnikami, głównymi i porządkowymi, w zakresie 10</li> <li>łączy ze sobą materiały, tworząc różne prace plastyczne</li> <li>układa krótkie piosenki</li> </ul>	I 5, I 8, III 4, III 8, III 9, IV 2, IV 8, IV 15, IV 18		
W sklepie z owocami	Aktywność poznawcza	Aktywność społeczna	Aktywność artystyczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>nazywa owoce znajdujące się w sklepie</li> <li>wie, na czym polega praca ekspedientki</li> <li>maluje wycięte sylwety owoców</li> <li>gra na instrumentach perkusyjnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>nazywa owoce niedostępne w bezpośredniej obserwacji</li> <li>rozpoznaje i nazywa różne zawody wykonywane przez ludzi</li> <li>maluje na dowolny temat</li> <li>gra na dzwonkach</li> </ul>	I 5, I 8, III 4, III 8, III 9, IV 2, IV 7, IV 8, IV 18	

	Sałátka owocowa	Aktywność poznawcza  Aktywność artystyczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznaje i nazywa cyfry 1, 2</li> <li>uczestniczy w konstruowaniu gry matematycznej i w grze w nią</li> <li>uzupełnia liczbę elementów do sześciu</li> <li>wykonuje sałatkę owocową</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznaje i nazywa cyfry 0–9 i liczbę 10</li> <li>samodzielnie konstruuje grę matematyczną</li> <li>uzupełnia liczbę elementów do dziesięciu</li> <li>wykonuje proste potrawy</li> </ul>	I 5, I 8, III 4, III 5, III 8, III 9, IV 2, IV 15, IV 18	
	Owoce egzotyczne	Aktywność językowa  Aktywność poznawcza	<ul style="list-style-type: none"> <li>rysuje owoce po śladach równocześnie obiema rękami</li> <li>prawidłowo odmienia liczebniki: jeden, dwa</li> <li>dostrzega i zaznacza sześć różnic pomiędzy zdjęciami</li> <li>klasyfikuje owoce ze względu na jedną cechę – pochodzenie</li> <li>rozpoznaje owoce po smaku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pisze litery</li> <li>wypowiada słowa w odpowiednim rodzaju i w odpowiedniej liczbie</li> <li>dostrzega i zaznacza dziesięć różnic pomiędzy zdjęciami</li> <li>klasyfikuje owoce ze względu na dwie cechy</li> <li>rozumie rolę zmysłów w rozwoju człowieka</li> </ul>	I 5, I 8, III 4, III 8, III 9, IV 1, IV 2, IV 8, IV 15, IV 18	
X/II Jesień na działce	Czas na zbieranie warzyw	Aktywność językowa  Aktywność poznawcza Aktywność ruchowa i zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> <li>kończy zdanie złożone poprzez dodanie drugiego członu zdania, gdy został podany spójnik lub zaimek</li> <li>wypowiada się na temat wycieczki</li> <li>rozpoznaje i nazywa wybrane warzywa</li> <li>uczestniczy w ćwiczeniach i zabawach ruchowych: orientacyjno-porządkowych,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiada się samodzielnie, zdaniami złożonymi</li> <li>wypowiada się na dowolny temat</li> <li>rozpoznaje i nazywa mniej znane warzywa</li> <li>uczestniczy w różnych ćwiczeniach i zabawach ruchowych</li> </ul>	I 5, I 8, III 4, III 8, III 9, IV 2, IV 18	

			dużych grup mięśniowych, ramion i tułowia, skocznych			
Rozmowy warzyw	Aktywność językowa  Aktywność poznawcza  Aktywność ruchowa i zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznaje i nazywa literę <b>a</b>: małą i wielką, drukowaną i pisaną</li> <li>pisze litery <b>a, A</b></li> <li>dopasowuje sylwety warzyw do ich konturów</li> <li>czyta całościowo wybrane nazwy warzyw</li> <li>wypowiada się na temat wiersza</li> <li>rozpoznaje i nazywa wybrane warzywa</li> <li>stosuje słowa: <i>wewnątrz, na zewnątrz</i></li> <li>rozpoznaje warzywa – surowe i gotowane – po smaku</li> <li>uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych metodą zadaniową</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznaje i nazywa litery alfabetu</li> <li>pisze wszystkie litery alfabetu</li> <li>pisze litery</li> <li>czyta samodzielnie wyrazy</li> <li>wypowiada się na dowolny temat</li> <li>rozpoznaje i nazywa większość warzyw</li> <li>orientuje się na kartce papieru</li> <li>rozumie rolę zmysłów w rozwoju człowieka</li> <li>uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych prowadzonych różnymi metodami</li> </ul>	I 5, I 8, III 4, III 8, III 9, IV 2, IV 4, IV 14, IV 18		
Praca na działce	Aktywność językowa Aktywność poznawcza  Aktywność artystyczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>układa pytania do podanych zdań</li> <li>układa obrazki historyjki według kolejności zdarzeń</li> <li>nazywa pory dnia</li> <li>zapamiętuje i odtwarza układy warzyw</li> <li>wypowiada się na temat tekstu piosenki <i>Pomidorek</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>układa zdania złożone</li> <li>samodzielnie wymyśla historyjki</li> <li>nazywa miesiące</li> <li>zapamiętuje i odtwarza podane ruchy</li> <li>określa nastrój piosenki</li> </ul>	I 5, I 8, III 4, III 8, III 9, IV 2, IV 7, IV 16, IV 18		

	Przetwory z warzyw	<p>Aktywność poznawcza</p> <p>Aktywność społeczna</p> <p>Aktywność artystyczna</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznaje i nazywa cyfrę 3</li> <li>• określa jadalną część znanych warzyw</li> <li>• kisi ogórki i kapustę</li> <li>• określa emocje, jakie wyrażają miny warzyw przedstawionych na obrazkach</li> <li>• inscenizuje tekst piosenki <i>Urodziny marchewki</i></li> <li>• uczestniczy w zabawach z elementem dramy, z użyciem warzyw</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznaje i nazywa cyfry 0–9 i liczbę 10</li> <li>• podaje przykłady potraw, do których można wykorzystać te warzywa</li> <li>• wykonuje różne przetwory</li> <li>• podaje przeciwieństwa do określonych stanów emocjonalnych</li> <li>• inscenizuje tekst dowolnej piosenki</li> <li>• swobodnie improwizuje słownie, ruchowo</li> </ul>	I 5, I 8, II 4, III 4, III 5, III 8, III 9, IV 2, IV 8, IV 15, IV 18	
	Największa kapusta	<p>Aktywność językowa</p> <p>Aktywność poznawcza</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiada się na temat opowiadania</li> <li>• wymienia słowa rymujące się z podanymi</li> <li>• podaje całe słowa po usłyszeniu ich bez pierwszej głoski</li> <li>• wie, że w skład ziemniaka wchodzi woda i mąka ziemniaczana</li> <li>• wie, co rośnie w sadzie, a co – w ogrodzie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiada się na dowolny temat</li> <li>• układa rymowanki</li> <li>• dzieli słowa na głoski</li> <li>• wie, że w skład wielu produktów spożywczych wchodzi mąka ziemniaczana orientuje się w różnych środowiskach przyrodniczych</li> </ul>	I 5, I 8, III 4, III 8, III 9, IV 2, IV 15, IV 18, IV 19	

X/III Nasze rodziny	Kochamy swoich najbliższych	Aktywność językowa       Aktywność społeczna       Aktywność ruchowa i zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznaje i nazywa literę <b>m</b>: małą i wielką, drukowaną i pisaną</li> <li>• pisze litery <b>m, M</b></li> <li>• stosuje słowo <i>głoska</i>; syntezuje słowa podzielone na głoski</li> <li>• rysuje szlaczki</li> <li>• wypowiada się na temat swojego zachowania w stosunku do rodzeństwa</li> <li>• wymienia członków swojej najbliższej rodziny</li> <li>• uczestniczy w ćwiczeniach i zabawach ruchowych: orientacyjno-porządkowych, dużych grup mięśniowych, tułowia, z elementem skoku, równowagi, czworakowania</li> <li>• uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych z użyciem szarf w czterech kolorach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznaje litery alfabetu</li> <li>• pisze wszystkie litery alfabetu</li> <li>• dzieli słowa na głoski</li> <li>• pisze litery</li> <li>• wypowiada się na temat swoich relacji z rówieśnikami, dorosłymi</li> <li>• wymienia członków swojej dalszej rodziny</li> <li>• uczestniczy w różnych ćwiczeniach i zabawach ruchowych</li> <li>• uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych z różnymi przyborami</li> </ul>	I 5, I 4, I 8, III 4, III 8, IV 2, IV 4, IV 8, IV 15, IV 19, IV 20	
------------------------	-----------------------------------	--	--	---	--	--

	Kim dla siebie jesteście?	Aktywność społeczna  Aktywność językowa	<ul style="list-style-type: none"> <li>określa stopień pokrewieństwa między członkami najbliższej rodziny</li> <li>czyta całościowo wyrazy: <i>mama, tata, siostra, brat, dom, ja</i></li> <li>rozpoznaje osoby – rodziców dzieci przedstawionych na obrazkach – na podstawie opisów</li> <li>uczestniczy w ćwiczeniach ortofonicznych – naśladuje odgłosy, które słyszy w domu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>określa stopień pokrewieństwa członków dalszej rodziny</li> <li>czyta samodzielnie wyrazy</li> <li>rozpoznaje różne osoby na podstawie opisów</li> <li>mówi wyraźnie</li> </ul>	I 5, I 8, III 4, III 8, IV 2, IV 20	
	Wesoło spędzamy ze sobą czas	Aktywność językowa  Aktywność poznawcza  Aktywność artystyczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje zdrobnienia do podanych części ciała</li> <li>nazywa części ubrań</li> <li>dostrzega rytm w ciągu przedmiotów i go kontynuuje</li> <li>segreguje ubrania ze względu na przynależność do poszczególnych członków rodziny</li> <li>ilustruje ruchem piosenkę <i>Maszerują przedszkolaki</i></li> <li>ruchem ciała, mimiką odtwarza ulubione czynności członków rodziny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje zdrobnienia do nazw przedmiotów, roślin, zwierząt</li> <li>podaje nazwy wielu przedmiotów</li> <li>dostrzega rytmiczną organizację czasu w stałych następstwach pór roku, dni tygodnia, miesiące</li> <li>klasyfikuje ubrania według określonej przez siebie cechy</li> <li>ilustruje ruchem nagranie dowolnej muzyki</li> <li>uczestniczy w ćwiczeniach z elementami dramy</li> </ul>	I 5, I 8, III 4, III 8, IV 2, IV 7, IV 20	



	Rodzinne przyjęcie	Aktywność poznawcza Aktywność społeczna  Aktywność plastyczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznaje i nazywa kwadrat</li> <li>• prawidłowo nakrywa do stołu</li> <li>• ozdabia stemplami z ziemniaków kawałek białego płótna – tworzy <i>serwetkę na stół</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznaje i nazywa trójkąt, prostokąt</li> <li>• zna zastosowanie poszczególnych naczyń i sztuców</li> <li>• wykorzystuje w pracy różne techniki plastyczne</li> </ul>	I 5, I 8, I 9, III 4, III 8, IV 2, IV 8, IV 11, IV 12, IV 20	
	Co robią nasi rodzice?	Aktywność społeczna  Aktywność poznawcza  Aktywność językowa Aktywność artystyczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna marzenia swoich rodziców; przedstawia je graficznie</li> <li>• nazywa zawody przedstawione na zdjęciach</li> <li>• podaje nazwy zawodów wykonywanych przez rodziców</li> <li>• podaje przykłady pozytywnych i negatywnych wpływów wiatru na środowisko przyrodnicze</li> <li>• określa ostatnią głoskę w nazwach obrazków</li> <li>• rozdmuchuje krople farby na kartkach za pomocą rurek do napojów – tworzy <i>Dmuchane obrazki</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• posiada wiele informacji na temat swoich rodziców</li> <li>• wymienia nazwy wielu zawodów</li> <li>• nazywa zawody rozpoznane po wyglądzie przyborów, narzędzi potrzebnych do ich wykonywania</li> <li>• interesuje się przyrodą nieożywioną</li> <li>• dzieli nazwy obrazków na głoski</li> <li>• wykorzystuje w pracy różne techniki plastyczne</li> </ul>	I 5, I 8, III 3, III 4, III 8, IV 2, IV 18, IV 20	

X/IV Nasi domowi ulubieńcy	Koty i kotki	<p>Aktywność językowa</p> <p>Aktywność ruchowa i zdrowotna</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznaje i nazywa literę <b>e</b>: małą i wielką, drukowaną i pisaną</li> <li>pisze litery <b>e, E</b></li> <li>rozpoznaje kolegów po głosie</li> <li>czyta całościowo nazwy zwierząt: <i>papuga, psy, kot</i></li> <li>wypowiada się na dany temat</li> <li>prawidłowo artykułuje większość głosek</li> <li>uczestniczy w ćwiczeniach i zabawach ruchowych: orientacyjno-porządkowych, wyprostnych, z elementem równowagi, czworakowania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznaje i nazywa litery alfabetu</li> <li>pisze litery alfabetu</li> <li>rozpoznaje różne odgłosy</li> <li>czyta samodzielnie wyrazy</li> <li>potrafi wypowiadać się na wiele tematów</li> <li>moduluje głos stosownie do sytuacji</li> <li>uczestniczy w dowolnych ćwiczeniach i zabawach ruchowych</li> </ul>	I 1, I 5, I 8, III 4, III 5, III 8, III 9, IV 2, IV 4, IV 18	
	Psy wokół nas	Aktywność poznawcza	<ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiada się na temat psich zwyczajów</li> <li>wie, na czym polega opieka nad psem</li> <li>wie, co należy robić, kiedy zaatakuje je obcy pies</li> <li>wykleja sylwetę psa kawałkami pociętej włóczki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna zwyczaje wielu zwierząt</li> <li>opiekuje się psem</li> <li>zachowuje bezpieczeństwo podczas kontaktów z obcymi zwierzętami</li> <li>wykonuje prace plastyczne z wykorzystaniem różnych materiałów</li> </ul>	I 1, I 5, III 4, III 8, III 9, IV 2, IV 8, IV 18	

	Przyjacielskie zwierzaki	<p>Aktywność językowa Aktywność poznawcza</p> <p>Aktywność artystyczna</p> <p>Aktywność poznawcza</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada o swoim ulubieńcu – prawdziwym lub wymarzone</li> <li>• rozwiązuje zagadki</li> <li>• reaguje ruchem na kierunek linii melodycznej</li> <li>• uczestniczy w zabawie inscenizacyjnej przy piosence <i>Popatrzcie na jamniczka</i></li> <li>• kończy rysować rybkę i myszkę według wzoru</li> <li>• wykonuje maskę kota</li> <li>• określa liczebność danego zbioru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada o czymś na dowolny temat</li> <li>• układa zagadki</li> <li>• reaguje odpowiednim ruchem na różny charakter muzyki</li> <li>• inscenizuje ruchem różne piosenki</li> <li>• samodzielnie rysuje zwierzęta</li> <li>• wykonuje dowolne prace plastyczne</li> <li>• porównuje liczebność różnych zbiorów</li> </ul>	I 5, I 8, II 10, III 4, III 8, III 9, IV 2, IV 4, IV 7, IV 8, IV 15	
	Lubimy zwierzęta	<p>Aktywność językowa Aktywność językowa</p> <p>Aktywność artystyczna</p> <p>Aktywność ruchowa i zdrowotna</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznaje i nazywa cyfrę 4</li> <li>• liczy sylaby w danym słowie</li> <li>• określa w nazwach obrazków głoski – pierwszą i ostatnią</li> <li>• wypowiada się na temat zwierząt, opieki nad nimi</li> <li>• wykonuje papierowe akwarium w słoiku, łącząc ze sobą różne elementy</li> <li>• uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych metodą zadaniową</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznaje i nazywa cyfry 0–9 i liczbę 10</li> <li>• układa słowa składające się z określonej liczby sylab</li> <li>• dzieli słowa na głoski</li> <li>• wypowiada się na dowolny temat</li> <li>• w pracach plastycznych korzysta z różnych materiałów</li> <li>• uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych z wykorzystaniem różnych metod</li> </ul>	I 1, I 5, III 4, III 8, III 9, IV 2, IV 8, IV 15, IV 18	

	Zwierzęta w schronisku	Aktywność językowa  Aktywność poznawcza	<ul style="list-style-type: none"> <li>• łączy pierwsze sylaby z nazw obrazków, a potem łączy pierwsze głoski – określa, jakie słowa powstaną</li> <li>• rysuje szlaczki</li> <li>• wie, w jaki sposób psy pomagają ludziom</li> <li>• dokarmia zwierzęta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dzieli słowa na głoski</li> <li>• pisze litery</li> <li>• rozumie rolę psów w życiu człowieka</li> <li>• rozumie rolę schroniska dla zwierząt</li> </ul>	I 5, I 8, I 9, III 4, III 8, III 9, IV 2, IV 4, IV 8	
XI/I Domy i domki	Co to jest dom?	Aktywność językowa  Aktywność ruchowa i zdrowotna  Aktywność artystyczna  Aktywność językowa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznaje i nazywa literę <b>i</b>: małą i wielką, drukowaną i pisaną</li> <li>• pisze litery <b>i, I</b></li> <li>• uczestniczy w ćwiczeniach i zabawach ruchowych: orientacyjno-porządkowych, tułowia, dużych grup mięśniowych, z elementem czworakowania, równowagi, skoku</li> <li>• wylepia obrazek domu na plastikowym opakowaniu z płyty CD</li> <li>• uczestniczy w zabawie rytmicznej przy piosence <i>Maluję wielki dom</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiada się na temat różnych domów</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznaje i nazywa litery alfabetu</li> <li>• pisze litery alfabetu</li> <li>• uczestniczy w dowolnych ćwiczeniach i zabawach ruchowych</li> <li>• korzysta w pracach plastycznych z różnych materiałów</li> <li>• bawi się przy każdym rodzaju muzyki</li> <li>• wypowiada się na dowolny temat</li> </ul>	I 5, I 8, III 4, III 8, III 9, IV 2, IV 4, IV 7, IV 8	

	Różne domy	<p>Aktywność językowa</p> <p>Aktywność społeczna</p> <p>Aktywność artystyczna Aktywność ruchowa i zdrowotna Aktywność poznawcza</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• układa swoje imię z rozsypanki literowej (z wzorem lub bez wzoru)</li> <li>• rysuje szlaczki</li> <li>• czyta całościowo wyraz <i>dom</i></li> <li>• wymienia etapy budowy domu</li> <li>• wymienia części domu</li> <li>• rysuje swoją rodzinę na tle swojego domu</li> <li>• wymienia niebezpieczeństwa zagrażające dzieciom w domu</li> <li>• układa papierową kulę względem krzeselka: <i>na, pod, za, przed, z lewej strony, z prawej strony</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyszukuje swoje imię wśród kartoników z różnymi imionami</li> <li>• pisze litery</li> <li>• czyta wyrazy</li> <li>• wie, z jakich materiałów budowano domy dawniej, a z jakich buduje się je dziś</li> <li>• dostrzega zmiany w budownictwie na przestrzeni lat</li> <li>• rysuje różne sceny realne</li> <li>• ma świadomość niebezpieczeństw grożących mu w różnych miejscach</li> <li>• orientuje się na kartce papieru</li> </ul>	I 5, I 8, III 4, III 8, III 9, IV 2, IV 8, IV 22	
	Pocięty obrazek domu	<p>Aktywność językowa</p> <p>Aktywność poznawcza</p> <p>Aktywność ruchowa i zdrowotna</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzy zdrobienia i zgrubienia do słowa <i>dom</i></li> <li>• liczy w zakresie 6</li> <li>• dostrzega cykliczność nocy i dni</li> <li>• uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych z użyciem szarf</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzy zdrobienia i zgrubienia do różnych nazw przedmiotów</li> <li>• liczy w zakresie 10</li> <li>• dostrzega cykliczność dni tygodnia, miesięcy</li> <li>• uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych z użyciem różnych przyborów</li> </ul>	I 5, I 8, III 4, III 8, III 9, IV 2, IV 15, IV 16	

	Plan mieszkania	Aktywność poznawcza Aktywność językowa  Aktywność społeczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznaje i nazywa trójkąt</li> <li>• układa pytania do podanych zdań</li> <li>• wyodrębnia w wypowiedzi zdania, liczy słowa w zdaniach, dzieli słowa na sylaby, określa głoski – pierwszą i ostatnią</li> <li>• podaje porównania do podanych słów</li> <li>• wypowiada się na temat pomieszczeń, z których składa się jego mieszkanie</li> <li>• próbuje rysować plan swojego mieszkania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznaje i nazywa prostokąt</li> <li>• układa zdania złożone</li> <li>• dzieli słowa na głoski</li> <li>• samodzielnie układa porównania</li> <li>• określa zastosowanie pomieszczeń w różnych budynkach</li> <li>• samodzielnie rysuje plan swojego mieszkania</li> </ul>	I 5, I 8, III 4, III 8, III 9, IV 2, IV 4, IV 11, IV 12, IV 22	
	Domy zwierząt	Aktywność językowa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• czyta tekst wyrazowo-obrazkowy</li> <li>• wskazuje i nazywa domy zwierząt przedstawionych na zdjęciach</li> <li>• układa zdania o zwierzętach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• czyta teksty</li> <li>• nazywa domy różnych zwierząt</li> <li>• układa zdania na dowolny temat</li> </ul>	I 5, I 8, III 4, III 8, III 9, IV 1, IV 2, IV 8, IV 19	
XI/II Urządzenia elektryczne	Robię pstryk i mam światło w mig	Aktywność językowa  Aktywność artystyczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznaje i nazywa literę <b>t</b>: małą i wielką, drukowaną i pisaną</li> <li>• pisze litery <b>t, T</b></li> <li>• czyta sylaby z poznanymi literami</li> <li>• wymienia sposoby oświetlenia pomieszczeń dawniej i obecnie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznaje i nazywa litery alfabetu</li> <li>• pisze litery alfabetu</li> <li>• czyta wyrazy</li> <li>• rozumie wpływ wynalazków, np. oświetlenia, na rozwój</li> </ul>	I 5, I 8, III 4, III 8, III 9, IV 2	

		Aktywność ruchowa i zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nazywa wybrane urządzenia elektryczne</li> <li>• wie, z których urządzeń elektrycznych może korzystać samodzielnie, a z których – pod opieką dorosłych</li> <li>• uczestniczy w ćwiczeniach i zabawach ruchowych: orientacyjno-porządkowych, dużych grup mięśniowych, ramion, bieżnych, z elementem równowagi</li> <li>• uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych z użyciem szarf</li> </ul>	<p>cywilizacji</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia zastosowanie większości urządzeń elektrycznych</li> <li>• zna niebezpieczeństwa wynikające z kontaktu z urządzeniami elektrycznymi</li> <li>• uczestniczy w dowolnych ćwiczeniach i zabawach ruchowych</li> <li>• uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych z wykorzystaniem różnych przyborów</li> <li>• układa dłuższe wypowiedzi na podany temat</li> </ul>		
	Domowe sprzęty elektryczne	Aktywność językowa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określa ostatnią głoskę w nazwach obrazków</li> <li>• dostrzegarymujące się nazwy zdjęć</li> <li>• śpiewa piosenkę <i>Domowe sprzęty elektryczne</i></li> <li>• wykonuje formę przestrzenną – <i>kolorowe żelazko</i> – z kolorowego kartonu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dzieli słowa na głoski</li> <li>• układa rymowanki</li> <li>• śpiewa piosenki przeznaczone dla starszych dzieci</li> <li>• wykonuje różne prace plastyczne</li> </ul>	I 5, I 8, III 4, III 8, III 9, IV 2, IV 7, IV 8	
		Aktywność językowa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• układa zdania z nazwami urządzeń elektrycznych</li> </ul>			
		Aktywność artystyczna				

	Do czego mogą służyć urządzenia elektryczne	Aktywność artystyczna  Aktywność językowa	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia urządzenia o tym samym przeznaczeniu, stosowane dawniej i dziś</li> <li>wykonuje koktajl mleczno-truskawkowy z wykorzystaniem miksera</li> <li>śłucha opowiadania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>poznaje wpływ wynalazków na rozwój cywilizacji</li> <li>dostrzega rolę urządzeń gospodarstwa domowego w ułatwianiu pracy ludziom</li> <li>tworzy własne książki</li> </ul>	I 5, I 8, III 4, III 8, III 9, IV 2, IV 19	
	Znamy te urządzenia	Aktywność językowa Aktywność poznawcza  Aktywność artystyczna Aktywność ruchowa i zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> <li>rysuje szlaczki</li> <li>określa środkową głoskę w nazwach obrazków</li> <li>tworzy dialog telefoniczny z kolegą</li> <li>rozwiązuje zagadki o urządzeniach elektrycznych</li> <li> dodaje w zakresie 6</li> <li>rozpoznaje i nazywa cyfrę 5</li> <li>pisze cyfry 5</li> <li>wie, że bateria jest źródłem prądu</li> <li>przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń elektrycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pisze litery</li> <li>dzieli słowa na głoski</li> <li>układa dłuższe wypowiedzi</li> <li>układa zagadki o urządzeniach elektrycznych</li> <li> dodaje w zakresie 10</li> <li>rozpoznaje i nazywa cyfry 0–9 i liczbę 10</li> <li>pisze cyfry 6, 7, 8, 9</li> <li>korzysta z zabawek o różnych źródłach zasilania</li> <li>rozumie konieczność przestrzegania zasad bezpieczeństwa</li> </ul>	I 5, I 8, I 9, III 4, III 8, III 9, IV 2, IV 8, IV 15	



	Co ułatwia pracę w domu?	<p>Aktywność językowa</p> <p>Aktywność artystyczna</p> <p>Aktywność poznawcza</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wykonuje ćwiczenia oddechowe z użyciem rurek do napojów</li> <li>dzieli wybrane nazwy urządzeń elektrycznych na głoski</li> <li>układa zdania o przydatności danego urządzenia elektrycznego w gospodarstwie domowym</li> <li>ozdabia rysunek lampki nocnej według własnego pomysłu</li> <li>wymienia korzyści wynikające ze stosowania urządzeń elektrycznych w domu</li> <li>ocenia wartość logiczną zdań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>mówi na wydechu</li> <li>dzieli dowolne nazwy na głoski</li> <li>układa zdania na dowolny temat</li> <li>wykonuje różne prace plastyczne</li> <li>wymienia nazwy urządzeń elektrycznych wykorzystywanych w biurach, zakładach pracy</li> <li>tworzy zdania fałszywe do podanych zdań</li> </ul>	I 5, I 8, III 4, III 8, III 9, IV 2, IV 8, IV 14	
XI/III A deszcz pada i pada...	Muzyka deszczowych kropli	Aktywność językowa  Aktywność artystyczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznaje i nazywa literę <b>d</b>: małą i wielką, drukowaną i pisaną</li> <li>pisze litery <b>d, D</b></li> <li>czyta sylaby, wyrazy</li> <li>naśladuje dźwięk padających kropeł deszczu</li> <li>podaje słowa określające różnorodne odgłosy dochodzące z otoczenia</li> <li>słucha <i>Preludium A-dur</i> op. 28 nr 7, F. Chopina</li> <li>interpretuje muzycznie wiersz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznaje i nazywa litery alfabetu</li> <li>pisze litery alfabetu</li> <li>czyta tekst</li> <li>naśladuje różne dźwięki</li> <li>podaje określenia różnych dźwięków</li> <li>słucha różnych utworów muzyki poważnej</li> <li>interpretuje muzycznie różne</li> </ul>	I 5, I 8, III 4, III 8, III 9, IV 2, IV 4, IV 15, IV 18	

		Aktywność ruchowa i zdrowotna	<p>J. Koczanowskiej <i>Listopad</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uczestniczy w ćwiczeniach i zabawach ruchowych: orientacyjno-porządkowych, dużych grup mięśniowych, tułowia, z elementem skoku, równowagi</li> <li>uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych z wykorzystaniem metody W. Sherborne</li> </ul>	<p>utwory literackie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uczestniczy w dowolnych ćwiczeniach i zabawach ruchowych</li> <li>uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych z wykorzystaniem różnych metod</li> </ul>		
Jesienna szaruga	Aktywność językowa	Aktywność artystyczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>wydobywa z przedmiotów różne dźwięki i je określa</li> <li>dostrzega słowa zawarte w innych słowach</li> <li>rysuje szlaczki</li> <li>ilustruje ruchem piosenkę <i>Dola parasola</i></li> <li>improwizuje wokalnie fragment tekstu piosenki</li> <li>wykonuje pelerynkę przeciwdeszczową z worka foliowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>nazywa dźwięki, które wydobywa z przedmiotów</li> <li>układa słowa złożone z dwóch znanych słów (np. makowce)</li> <li>pisze litery</li> <li>ilustruje ruchem dowolne melodie</li> <li>śpiewa własne rymowanki na wymyślone melodie</li> <li>wykonuje prace z materiałów odpadowych</li> </ul>	I 5, III 4, III 8, III 9, IV 2, IV 7, IV 8, IV 18	
Jesienne zagadki	Aktywność językowa	Aktywność poznawcza	<ul style="list-style-type: none"> <li>dzieli proste nazwy obrazków na głoski</li> <li>ilustruje wysłuchany rytm sylwetami kropeł</li> <li>posługuje się liczebnikami, głównymi i porządkowymi, w zakresie 6</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dzieli dowolne nazwy na głoski</li> <li>wystukuje rytm przedstawiony za pomocą klocek</li> <li>liczy w zakresie 10</li> </ul>	I 5, I 8, III 4, III 8, III 9, IV 2, IV 11, IV 12, IV 15, IV 18	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwiązuje zagadki</li> <li>• bada i opisuje właściwości fizyczne wody</li> <li>• określa kolory, jakie powstaną ze zmieszania kropli farb w kolorach podstawowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• układa zagadki</li> <li>• uczestniczy w różnych zabawach badawczych</li> <li>• rozróżnia i nazywa kolory</li> </ul>		
Deszczowe kompozycje	<p>Aktywność poznawcza</p> <p>Aktywność językowa</p> <p>Aktywność artystyczna</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznaje i nazywa prostokąt</li> <li>• nazywa czynności związane z deszczem</li> <li>• prawidłowo artykułuje głoski: <i>s, sz, cz</i></li> <li>• maluje za pomocą kresek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznaje i nazywa kulę, sześcian</li> <li>• podaje nazwy różnych czynności</li> <li>• mówi wyraźnie</li> <li>• działa twórczo</li> </ul>	I 5, I 8, III 4, III 8, III 9, IV 2, IV 8, IV 11, IV 12, IV 18		
Wędrówki kropelek wody	Aktywność poznawcza	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia przedmioty, które pływają, i te, które toną w wodzie</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega krążenie wody w przyrodzie</li> <li>• rozpoznaje zjawiska – parowania i skraplania wody</li> <li>• stosuje określenia dotyczące położenia przedmiotów względem siebie</li> <li>• gra w grę matematyczną – <i>Pogodowa gra</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, na czym polega zjawisko pływania i tonięcia przedmiotów w wodzie</li> <li>• interesuje się zjawiskami zachodzącymi w przyrodzie</li> <li>• rozpoznaje zjawiska – topnienia i krzepnięcia</li> <li>• orientuje się na kartce papieru</li> <li>• układa gry matematyczne</li> </ul>	I 5, I 8, III 4, III 8, III 9, IV 1, IV 2, IV 14, IV 18, IV 19		



	Co sprzyja zdrowiu, a co mu zagraża	Aktywność artystyczna    Aktywność ruchowa i zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyraża muzykę ruchem</li> <li>• śpiewa piosenkę <i>Ser z malinami</i></li> <li>• omawia etapy tworzenia kanapki i ją wykonuje</li> <li>• dostrzega sytuacje, w których dzieci dbają o zdrowie</li> <li>• wyjaśnia znaczenie powiedzenia: <i>w zdrowym ciele zdrowy duch</i></li> <li>• próbuje bandażować nogę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• improwizuje ruchowo przy dowolnej muzyce</li> <li>• śpiewa piosenki z repertuaru starszych dzieci</li> <li>• wykonuje proste potrawy</li> <li>• rozumie znaczenie zdrowia dla życia człowieka</li> <li>• wie, jakie znaczenie dla zdrowia ma ruch, właściwe odżywianie i higieniczny tryb życia</li> <li>• potrafi dobrze zabandażować dowolną kończynę</li> </ul>	I 5, I 8, III 4, III 8, III 9, IV 2, IV 7	
	Kto dba o nasze zdrowie?	Aktywność poznawcza Aktywność językowa  Aktywność ruchowa i zdrowotna  Aktywność poznawcza	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odróżnia odgłosy przyjemne od nieprzyjemnych</li> <li>• rysuje po śladzie, bez odrywania kredki od kartki</li> <li>• wymienia lekarzy o wybranych specjalnościach</li> <li>• kontaktuje się z lekarzem w razie choroby</li> <li>• wykonuje zdrową przekąskę z naturalnych produktów</li> <li>• dodaje na konkretach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie szkodliwość hałasu dla naszego zdrowia</li> <li>• pisze litery</li> <li>• zna większość specjalności lekarzy</li> <li>• rozumie potrzebę kontaktu z lekarzem w razie choroby</li> <li>• rozumie znaczenie zdrowego odżywiania się dla zdrowia człowieka</li> <li>• dodaje bez konkretów</li> </ul>	I 5, I 8, III 4, III 8, III 9, IV 2, IV 8, IV 15	

	Dbamy o zęby	Aktywność Językowa  Aktywność ruchowa i zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> <li>określa różnice między nazwami obrazków</li> <li>rysuje szlaczki</li> <li>prawidłowo myje zęby</li> <li>myje zęby po posiłku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dzieli nazwy na głoski</li> <li>pisze litery</li> <li>rozumie potrzebę dbania o zęby</li> <li>rozumie potrzebę mycia zębów po posiłku</li> </ul>	I 5, I 8, III 4, III 8, IV 2, IV 8, IV 12	
	Międzynarodowy Dzień Praw Dziecka	Aktywność społeczna  Aktywność poznawcza  Aktywność językowa	<ul style="list-style-type: none"> <li>wie, że ma swoje prawa</li> <li>zapoznaje się ze swoimi prawami</li> <li>tworzy zbiory i porównuje ich liczebność</li> <li>odejmuje na konkretach</li> <li>segreguje figury według kształtu</li> <li>nazywa oznaki pór roku</li> <li>dzieli nazwy obrazków na głoski</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wie, że wszyscy ludzie mają równe prawa</li> <li>rozumie znaczenie posiadania praw</li> <li>klasyfikuje przedmioty</li> <li>odejmuje bez konkretów</li> <li>segreguje figury według dwóch cech</li> <li>wymienia nazwy miesięcy</li> <li>układa słowa z określoną liczbą głosek</li> </ul>	I 5, I 8, III 4, III 8, IV 2, IV 12, IV 15, IV 18	
XII/I Co robić w taki smutny czas?	Talerz pyszności	Aktywność poznawcza  Aktywność językowa	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznaje i nazywa literę <b>l</b>: małą i wielką, drukowaną i pisaną</li> <li>pisze litery <b>l, L</b></li> <li>czyta sylaby, wyrazy z poznаныmi literami</li> <li>układa przedmioty względem siebie: <i>przed, za, z lewej strony, z prawej strony, między stopami</i></li> <li>dodaje i odejmuje na konkretach w zakresie 6</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznaje i nazywa litery alfabetu</li> <li>pisze litery z alfabetu</li> <li>czyta tekst</li> <li>orientuje się na kartce papieru</li> <li>dodaje i odejmuje w zakresie 10</li> </ul>	I 5, I 8, III 4, III 8, III 9, IV 2, IV 4	

		Aktywność ruchowa i zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia czynności, jakie wykonuje kucharz</li> <li>dobiera do pary obrazki, których nazwy się rymują</li> <li>dzieli nazwy obrazków na głoski</li> <li>wymyśla prostą potrawę (z wykorzystaniem obrazków)</li> <li>wie o szkodliwości słodyczy spożywanych w nadmiarze</li> <li>uczestniczy w ćwiczeniach i zabawach ruchowych: orientacyjno-porządkowych, dużych grup mięśniowych, tułowia, bieżnych, z elementem równowagi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia czynności, jakie wykonują ludzie różnych zawodów</li> <li>układa rymowanki</li> <li>rozumie relację głoska – litera</li> <li>przygotowuje prostą, zdrową potrawę</li> <li>wymienia zdrowe produkty oraz produkty szkodzące zdrowiu</li> <li>uczestniczy w dowolnych ćwiczeniach i zabawach ruchowych</li> </ul>		
Dzień pełen kolorowych niespodzianek	Aktywność językowa Aktywność poznawcza	Aktywność ruchowa i zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> <li>nakleja obrazki na ich cienie</li> <li>badają rozpuszczalność w wodzie wybranych substancji</li> <li>układa wspólnie z kolegami grę ścigankę</li> <li>uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych metodą R. Labana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pisze litery</li> <li>wymienia substancje, które rozpuszczają się w wodzie i te, które się w niej nie rozpuszczają</li> <li>samodzielnie konstruuje grę matematyczną</li> <li>uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych z wykorzystaniem różnych metod</li> </ul>	I 5, I 8, III 4, III 8, III 9, IV 2, IV 4	

	Liczmy do siedmiu	<p>Aktywność poznawcza</p> <p>Aktywność artystyczna</p> <p>Aktywność społeczna</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• posługuje się liczebnikami, głównymi i porządkowymi, w zakresie 7</li> <li>• wyznacza kierunki od siebie: w lewą stronę, w prawą stronę</li> <li>• śpiewa piosenkę <i>Mały marsz</i></li> <li>• przynosi zabawki dla dzieci z domu dziecka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• liczy w zakresie 10</li> <li>• orientuje się na kartce papieru</li> <li>• śpiewa piosenki przeznaczone dla starszych dzieci</li> <li>• rozumie potrzebę pomagania biednym dzieciom</li> </ul>	I 5, I 8, III 4, III 8, III 9, IV 2, IV 7, IV 12, IV 15	
	Odwiedził nas Mikołaj	<p>Aktywność językowa</p> <p>Aktywność społeczna</p> <p>Aktywność artystyczna</p> <p>Aktywność poznawcza</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dzieli nazwy na sylaby i na głoski</li> <li>• bawi się z innymi dziećmi</li> <li>• śpiewa piosenkę <i>Grudzień</i></li> <li>• uczestniczy w zabawach logicznych – <i>sylogizmach</i></li> <li>• segreguje figury według wielkości</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie relację głoska – litera</li> <li>• współdziała podczas zabaw, gier, tańców</li> <li>• śpiewa piosenki przeznaczone dla starszych dzieci</li> <li>• tworzy ciągi słów na zasadzie skojarzeń</li> <li>• segreguje figury według wielkości i koloru</li> </ul>	I 5, I 8, III 4, III 5, III 8, III 9, IV 2, IV 4, IV 12	
	Wesołe zabawy na ponury dzień	<p>Aktywność społeczna</p> <p>Aktywność ruchowa i zdrowotna</p> <p>Aktywność</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• okazuje uczucia mimiką twarzy</li> <li>• wyraża i nazywa różne emocje</li> <li>• wie, że powinno: unikać przebywania sam na sam z osobami nieznanymi; kontaktów z nieznanymi psami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przeciwieństwa do określonych stanów emocjonalnych</li> <li>• przedstawia graficznie, za pomocą odpowiednio dobranych środków wyrazu (kolor, kreska), różne stany emocjonalne</li> <li>• przewiduje skutki wynikające z niebezpiecznych zabaw i zachowań</li> </ul>	I 5, I 8, I 9, III 4, III 8, III 9, IV 2, IV 8	



		artystyczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>wykonuje <i>cudaczka rozśmieszaczka</i> z kartonu i kolorowego papieru</li> <li>tańczy taniec ludowy <i>koziorajka</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wykonuje prace plastyczne z różnych materiałów</li> <li>tańczy kilka tańców ludowych</li> </ul>		
XII/II Nadeszła zima	Zapoznanie z oznakami zimy	<p>Aktywność językowa</p> <p>Aktywność poznawcza</p> <p>Aktywność artystyczna Aktywność ruchowa i zdrowotna</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznaje i nazywa literę <b>y</b>: małą i wielką, drukowaną i pisaną</li> <li>pisze litery <b>y</b></li> <li>czyta sylaby, wyrazy z poznanymi literami</li> <li>rysuje szlaczki</li> <li>układa zdania, w których kolejne słowa rozpoczynają się na tę samą głoskę</li> <li>nazywa kolejne pory roku</li> <li>wymienia oznaki zimy</li> <li>wymienia wybrane właściwości fizyczne śniegu</li> <li>rozwiązuje zagadki</li> <li>wykonuje <i>śniegowe chmurki</i> z kartonu i waty</li> <li>uczestniczy w ćwiczeniach i zabawach ruchowych: orientacyjno-porządkowych, dużych grup mięśniowych,</li> <li>z elementem czworakowania, podskoku, równowagi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznaje i nazywa litery alfabetu</li> <li>pisze litery z alfabetu</li> <li>czyta tekst</li> <li>pisze litery</li> <li>układa zdania, w których kolejne słowa kończą się na tę samą głoskę</li> <li>wymienia nazwy miesięcy</li> <li>wymienia oznaki każdej pory roku</li> <li>podaje właściwości fizyczne różnych substancji</li> <li>układa zagadki</li> <li>wykonuje prace plastyczne z różnych materiałów</li> <li>uczestniczy w dowolnych ćwiczeniach i zabawach ruchowych</li> </ul>	I 5, I 8, III 4, III 8, III 9, IV 2, IV 4, IV 18	

	Bawimy się z bałwankiem	<p>Aktywność językowa</p> <p>Aktywność poznawcza</p> <p>Aktywność artystyczna</p> <p>Aktywność ruchowa i zdrowotna</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zadaje pytania do podanych zdań</li> <li>• mówi rymowaną ze wzrastającym, a potem z malejącym natężeniem głosu</li> <li>• czyta całościowo wyrazy: <i>mały, duży</i></li> <li>• ogląda komiks, słucha tekstu o wróbelku</li> <li>• układa sylwetę bałwanka względem siebie: przed sobą, za sobą, nad sobą, po lewej stronie, po prawej stronie</li> <li>• wykonuje papierowego bałwanka</li> <li>• wypowiada się na temat zimy przedstawionej na obrazach</li> <li>• uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych z wykorzystaniem woreczków foliowych, reklamówek jednorazowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sprawnie się wypowiada w różnych sytuacjach</li> <li>• mówi z odpowiednią intonacją</li> <li>• czyta samodzielnie wyrazy</li> <li>• wymyśla i rysuje komiksy</li> <li>• orientuje się na kartce papieru</li> <li>• wykonuje różne prace plastyczne</li> <li>• wymienia nazwiska znanych artystów</li> <li>• uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych z różnymi przyborami</li> </ul>	I 5, I 8, III 4, III 8, III 9, IV 2, IV 4, IV 14	
	Wokół zimy	<p>Aktywność językowa</p> <p>Aktywność ruchowa i zdrowotna</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• składa w całość pocięte na części widokówki o tematyce zimowej</li> <li>• dzieli nazwy obrazków na głoski</li> <li>• rysuje po śladach, bez odrywania kredki od kartki</li> <li>• bawi się śniegiem na placu przedszkolnym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• układa puzzle</li> <li>• rozumie relację głoska – litera</li> <li>• pisze litery</li> <li>• bawi się na powietrzu we wszystkich porach roku</li> </ul>	I 5, I 8, III 4, III 8, IV 2, IV 4, IV 8, IV 15	

	Spotkanie z bałwankiem	<p>Aktywność językowa</p> <p>Aktywność artystyczna</p> <p>Aktywność poznawcza</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wypełnia sylwetę kartonowej figury rysunkami gwiazdek</li> <li>interpretuje utwór H. Bechlerowej <i>Kręć się, koło</i> własnymi słowami</li> <li>rysuje drogę chłopca do bałwanka (labirynt)</li> <li>łączy masę solną z tworzywem przyrodniczym – tworzy pracę <i>Nowoczesny bałwanek</i></li> <li>rozpoznaje i nazywa cyfrę 0</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pisze litery</li> <li>samodzielnie układa opowiadania</li> <li>pisze litery</li> <li>wykonuje prace plastyczne z wykorzystaniem różnych materiałów</li> <li>rozpoznaje i nazywa cyfry 0–9 i liczbę 10</li> </ul>	I 5, I 8, III 4, III 5, III 8, III 9, IV 2, IV 8, IV 15, IV 18	
	Biała zima	<p>Aktywność językowa</p> <p>Aktywność artystyczna</p> <p>Aktywność poznawcza</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rysuje szlaczki</li> <li>dzieli nazwy obrazków na głoski</li> <li>śpiewa piosenkę <i>Zima biała</i></li> <li>wymienia nazwy wybranych drzew iglastych: sosny, świerku, jodły, modrzewia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pisze litery</li> <li>czyta wyrazy</li> <li>śpiewa piosenki przeznaczone dla starszych dzieci</li> <li>rozdziela drzewa iglaste</li> </ul>	I 5, I 8, I 9, III 4, III 8, III 9, IV 2, IV 7, IV 8, IV 18, IV 19	
XII/III Święta tuż-tuż	Czekamy na święta	<p>Aktywność językowa</p> <p>Aktywność społeczna</p> <p>Aktywność poznawcza</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznaje i nazywa literę <b>r</b>: małą i wielką, drukowaną i pisaną</li> <li>pisze litery <b>r, R</b></li> <li>czyta sylaby, wyrazy, prosty tekst z poznаныmi literami</li> <li>wymienia tradycje związane ze świętami Bożego Narodzenia</li> <li>tworzy zbiory, uwzględniając jedną cechę</li> <li>odszyfrowuje podane życzenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznaje i nazywa litery alfabetu</li> <li>pisze litery alfabetu</li> <li>czyta tekst</li> <li>wymienia tradycje, zwyczaje związane z Wielkanocą</li> <li>tworzy zbiory, uwzględniając dwie cechy</li> <li>rozwiązuje łamigłówki, rebusy</li> </ul>	I 5, I 8, III 4, III 8, III 9, IV 2, IV 4, IV 12, IV 15, IV 19, IV 22	

		Aktywność ruchowa i zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> <li>uczestniczy w ćwiczeniach i zabawach ruchowych: orientacyjno-porządkowych, dużych grup mięśniowych, tułowia, z elementem równowagi, bieżnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uczestniczy w różnych ćwiczeniach i zabawach ruchowych</li> </ul>		
Przy świątecznym stole		Aktywność społeczna  Aktywność artystyczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia wygląd świątecznego stołu; wie, co powinno się na nim znaleźć</li> <li>tworzy własną kompozycję z wyciętych elementów – <i>świąteczną serwetkę</i></li> <li>uczestniczy w pracy według techniki twórczej <i>kwiat grupowy</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna różne tradycje i zwyczaje świąteczne</li> <li>tworzy różne kompozycje</li> <li>korzysta z różnych technik twórczych</li> </ul>	I 5, I 8, I 9, III 4, III 8, III 9, IV 2, IV 8	
Znam swój adres		Aktywność poznawcza Aktywność społeczna  Aktywność językowa	<ul style="list-style-type: none"> <li>układa historyjkę obrazkową według kolejności zdarzeń</li> <li>podaje swój adres</li> <li>wspólnie z innymi dziećmi ubiera choinkę</li> <li>rysuje po śladach rysunku, bez odrywania kredki od kartki</li> <li>dzieli nazwy obrazków na głoski</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymyśla historyjkę</li> <li>podaje adres przedszkola</li> <li>rozumie znaczenie tradycji dla ludzi</li> <li>pisze litery</li> <li>czyta teksty</li> </ul>	I 5, I 8, III 3, III 4, III 8, III 9, IV 2, IV 4, IV 8	
Całusy choinkowe		Aktywność społeczna Aktywność artystyczna Aktywność ruchowa i zdrowotna Aktywność	<ul style="list-style-type: none"> <li>układa życzenia świąteczne dla rodziców</li> <li>śpiewa piosenkę <i>Choinkowe całusy</i></li> <li>uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych z użyciem plastikowych kręgli</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie tradycję składania sobie życzeń świątecznych</li> <li>śpiewa piosenki przeznaczone dla starszych dzieci</li> <li>uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych z różnymi przyborami</li> </ul>	I 5, I 8, III 4, III 8, III 9, IV 2, IV 4, IV 7, IV 15	

		poznawcza	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznaje i nazywa cyfrę 6</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznaje i nazywa cyfry 0–9 i liczbę 10</li> </ul>		
	Świąteczny poczęstunek	<p>Aktywność artystyczna</p> <p>Aktywność społeczna</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wykonuje <i>kulę śnieżną z aniołkiem</i> – upominek dla rodziców</li> <li>robi wspólnie z kolegami ciasteczka</li> <li>uczestniczy w przedszkolnym spotkaniu opłatkowym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wykonuje prezenty z różnych materiałów</li> <li>samodzielnie wykonuje drobne potrawy, desery</li> <li>werbalnie określa swoje możliwości</li> </ul>	I 5, I 8, III 4, III 8, III 9, IV 2, IV 8, IV 22	
I/I W krainie baśni	Baśniowe marzenia	<p>Aktywność językowa</p> <p>Aktywność artystyczna</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznaje i nazywa literę s: małą i wielką, drukowaną i pisaną</li> <li>pisze litery s, S</li> <li>czyta sylaby, wyrazy, prosty tekst z poznаныmi literami</li> <li>wypowiada się na temat swoich ulubionych książeczek</li> <li>rysuje szlaczki</li> <li>dzieli słowa na głoski</li> <li>tworzy akompaniament do piosenki <i>Bajkowe marzenia</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznaje i nazywa litery alfabetu</li> <li>pisze litery alfabetu</li> <li>czyta tekst</li> <li>wypowiada się na dowolny temat</li> <li>pisze litery</li> <li>czyta wyrazy</li> <li>akompaniuje do dowolnej piosenki</li> </ul>	I 5, I 8, III 4, III 8, IV 2, IV 4, IV 7, IV 8	
	Bohaterowie baśni	<p>Aktywność językowa</p> <p>Aktywność artystyczna</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznaje i nazywa bohaterów baśni</li> <li>wymyśla i prowadzi z kolegą dialogi kończące rozmowy między postaciami baśniowymi</li> <li>wykonuje własną książeczkę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznaje i nazywa bohaterów opowiadań dla dzieci</li> <li>wymyśla samodzielnie dialogi na dowolny temat</li> <li>wymyśla, pisze i ilustruje swoją książeczkę</li> </ul>	I 5, I 8, III 4, III 8, IV 2, IV 4, IV 8, IV 19	

	Czy znamy te baśnie	Aktywność społeczna Aktywność artystyczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykonuje powierzone zadania</li> <li>• śpiewa piosenkę i rysuje mazakiem po wzorze, a potem – rysuje go samodzielnie</li> <li>• rozpoznaje piosenki po melodii nuconej przez nauczyciela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zawsze jest odpowiedzialne za powierzone zadania</li> <li>• wymyśla wzory do piosenki</li> <li>• dzieli słowa na głoski</li> </ul>	I 5, I 8, III 4, III 8, IV 2, IV 4, IV 7	
	Książki i książeczki z przedszkolnej półeczki	Aktywność poznawcza  Aktywność językowa  Aktywność ruchowa i zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia nazwy dni tygodnia</li> <li>• określa, którym dniem tygodnia jest dany dzień</li> <li>• stosuje i nazywa znaki: &lt;, &gt;, =</li> <li>• czyta tekst wyrazowo-obrazkowy</li> <li>• dzieli nazwy obrazków na sylaby i na głoski</li> <li>• zna zasady korzystania z książek</li> <li>• uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych metodą R. Labana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia nazwy miesięcy</li> <li>• określa, którym miesiącem z kolei jest dany miesiąc</li> <li>• układa działania do zadań</li> <li>• czyta tekst</li> <li>• czyta wyrazy</li> <li>• zwraca uwagę na budowę książki: okładkę z tytułem i nazwiskiem autora, ilustracje</li> <li>• uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych według różnych metod</li> </ul>	I 5, I 8, III 4, III 8, IV 2, IV 4, IV 7, IV 15, IV 16	
	W księgarni	Aktywność językowa  Aktywność artystyczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uczestniczy w ćwiczeniach dykcyjnych</li> <li>• nazywa czynności</li> <li>• wie, co można kupić w księgarni</li> <li>• wykonuje zakładkę do książki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mówi z odpowiednią intonacją</li> <li>• posiada bogate słownictwo</li> <li>• odwiedza z rodzicami księgarnię</li> <li>• wykonuje różne prace plastyczne</li> </ul>	I 5, I 8, III 4, III 5, III 8, IV 2, IV 4, IV 8	

I/II Zimowe potrzeby ptaków	Głodne ptaszki	Aktywność poznawcza	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznaje i nazywa literę <b>n</b>: małą i wielką, drukowaną i pisaną</li> <li>• pisze litery <b>n, N</b></li> <li>• czyta sylaby, wyrazy, prosty tekst z poznanymi literami</li> <li>• rozpoznaje i nazywa wybrane ptaki</li> <li>• dokarmia ptaki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznaje i nazywa litery alfabetu</li> <li>• pisze litery alfabetu</li> <li>• czyta dowolny tekst</li> <li>• rozpoznaje i nazywa wiele zwierząt</li> <li>• rozumie potrzebę dokarmiania ptaków</li> <li>• czyta wyrazy</li> </ul>	I 5, I 8, III 4, III 8, IV 2, IV 4, IV 16, IV 18	
		Aktywność językowa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• czyta całościowo wyrazy: <i>gil, gawron, sikora, wróbel</i></li> <li>• układa zdania z nazwami ptaków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• układa wypowiedzenia z nazwami ptaków</li> </ul>		
		Aktywność ruchowa i zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uczestniczy w ćwiczeniach i zabawach ruchowych: orientacyjno-porządkowych, dużych grup mięśniowych, szyi, z elementem podskoku</li> <li>• uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych metodą Labana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uczestniczy w dowolnych ćwiczeniach i zabawach ruchowych</li> <li>• uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych z wykorzystaniem różnych metod</li> </ul>		
	Dokarmiamy ptaki	Aktywność poznawcza	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określa miejsce schowania sylwet ptaków, stosując odpowiednie przyimki</li> <li>• dokarmia ptaki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje się na kartce papieru</li> </ul>	I 5, I 8, I 9, III 4, III 8, IV 2, IV 8, IV 18	
		Aktywność artystyczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykonuje wyklejankę z gazet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie potrzebę dokarmiania ptaków zimą</li> <li>• wykonuje prace plastyczne, korzystając z różnych technik</li> </ul>		

	Zagadki o ptakach	Aktywność poznawcza  Aktywność językowa  Aktywność artystyczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, do czego służy paśnik</li> <li>• rozwiązuje zagadki o ptakach</li> <li>• dzieli nazwy ptaków na sylaby i na głoski</li> <li>• kończy zdania, dopowiadając rymujące się z nimi słowa</li> <li>• rytmicznie klaszcze i porusza się przy piosence <i>Ptasi bar</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, kto i czym dokarmia zwierzęta</li> <li>• układa zagadki</li> <li>• czyta nazwy ptaków</li> <li>• układa rymowanki</li> <li>• ma rozwinięte poczucie rytmu</li> </ul>	1.1., 3.2., 5.3., 5.4., 8.1., 8.2., 12.3.	
	Skrzydłaci przyjaciele	Aktywność językowa  Aktywność artystyczna Aktywność poznawcza	<ul style="list-style-type: none"> <li>• naśladuje głosy ptaków</li> <li>• omawia wygląd ptaków – bez podawania ich nazw</li> <li>• tworzy słowa, łącząc pierwsze głoski z nazw obrazków</li> <li>• dzieli nazwy obrazków na głoski, określa ich liczbę w nazwach</li> <li>• wskazuje siedem różnic pomiędzy obrazkami</li> <li>• wykonuje formę przestrzenną z plasteliny i piórek</li> <li>• określa wspólną część zbiorów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• naśladuje różne odgłosy</li> <li>• potrafi opisać wygląd zwierzęcia, rośliny, przedmiotu</li> <li>• dzieli słowa na głoski</li> <li>• czyta wyrazy</li> <li>• wskazuje dziesięć różnic pomiędzy obrazkami</li> <li>• wykonuje formę przestrzenną z różnych materiałów</li> <li>• określa sumę zbiorów</li> </ul>	I 5, I 8, III 4, III 8, IV 2, IV 7, IV 18	
	Zadowolone ptaki	Aktywność poznawcza	<ul style="list-style-type: none"> <li>• układa obrazki historyjki według kolejności zdarzeń</li> <li>• tworzy z kolegami łańcuszek skojarzeń do słowa <i>ptaki</i></li> <li>• rozpoznaje szron</li> <li>• tworzy zbiory na podstawie jednej cechy – rodzaju</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• układa samodzielnie fabułę historyjek</li> <li>• uczestniczy w zabawach twórczych</li> <li>• rozpoznaje szadź</li> <li>• tworzy zbiory na podstawie dwóch cech – np. rodzaju i wielkości</li> </ul>	I 5, I 8, III 4, III 8, IV 2, IV 8, IV 12, IV 18, IV 19	



I/III Rodzice rodziców	Nasze babcie i nasi dziadkowie	Aktywność artystyczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznaje i nazywa literę <b>b</b>: małą i wielką, drukowaną i pisaną</li> <li>pisze litery <b>b, B</b></li> <li>czyta sylaby, wyrazy, prosty tekst z poznanymi literami</li> <li>wspólnie wykonuje album <i>Nasi dziadkowie</i></li> <li>tworzy listę atrybutów: <i>Jaka jest moja babcia? Jaki jest mój dziadek?</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznaje i nazywa litery alfabetu</li> <li>pisze litery alfabetu</li> <li>czyta dowolny tekst</li> <li>wykonuje różne prace plastyczne</li> <li>tworzy listę atrybutów dotyczących różnych osób</li> </ul>	I 5, I 8, III 4, III 8, IV 2, IV 4, IV 8, IV 19, IV 20	
		Aktywność społeczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia zachowania dzieci przedstawionych na obrazkach względem babci i dziadka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>szanuje osoby starsze</li> </ul>		
		Aktywność poznawcza	<ul style="list-style-type: none"> <li>wykonuje drzewo genealogiczne swojej rodziny</li> <li>dostrzega rytm w serii ruchów i go kontynuuje</li> <li>wymienia właściwości magnesu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna historię swojej rodziny</li> <li>dostrzega rytm w utworach literackich</li> <li>interesuje się przyrodą nieożywioną</li> </ul>		
	Prezenty dla babci i dziadka	Aktywność językowa	<ul style="list-style-type: none"> <li>dzieli nazwy przedmiotów na głoski</li> <li>opowiada o obrazie, którego nie ma</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>czyta wyrazy</li> <li>wymyśla historyjki</li> </ul>	I 5, I 8, III 4, III 8, IV 2, IV 4, IV 7, IV 8, IV 20	
		Aktywność artystyczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>wykonuje prezenty – pojemnik na długopisy i poduszczkę na igły</li> <li>śpiewa piosenkę <i>Wesoła babcia</i></li> <li>tańczy <i>polkę tramblankę</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>okazuje uczucia swoim bliskim</li> <li>śpiewa piosenki z repertuaru starszych dzieci</li> <li>tańczy kilka tańców ludowych</li> </ul>		

	Lubimy przyjęcia u dziadków	Aktywność poznawcza Aktywność językowa  Aktywność ruchowa i zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodaje na konkretach w zakresie 7</li> <li>• czyta tekst wyrazowo-obrazkowy</li> <li>• wskazuje pary obrazków przedstawiających przeciwieństwa</li> <li>• uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych z wykorzystaniem kubeczków po jogurtach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodaje w zakresie 10</li> <li>• czyta tekst</li> <li>• wymyśla przeciwieństwa do podanych nazw</li> <li>• uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych z wykorzystaniem różnych przedmiotów</li> </ul>	I 5, I 8, III 4, III 8, IV 2, IV 8, IV 15, IV 20	
	Portrety babci i dziadka	Aktywność społeczna  Aktywność artystyczna Aktywność poznawcza	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiada się na temat pomagania babci i dziadkowi</li> <li>• dopowiada zakończenia zdań dotyczących babci i dziadka</li> <li>• maluje portrety – babci i dziadka</li> <li>• rozpoznaje i nazywa cyfrę 7</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiada się na dowolny temat</li> <li>• wymyśla zdania na temat babci i dziadka</li> <li>• maluje autoportret</li> <li>• rozpoznaje cyfry 0–9 i liczbę 10</li> </ul>	I 5, I 8, III 4, III 8, IV 2, IV 8, IV 15, IV 19, IV 20	
	Odwiedzą nas babcia i dziadziuś	Aktywność językowa Aktywność poznawcza  Aktywność społeczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mówi rymowaną z jednoczesnym rysowaniem po konturach serduszek</li> <li>• dzieli nazwy obrazków na sylaby i na głoski</li> <li>• segreguje obrazki na te, które przedstawiają to, co pasuje do babci i to, co pasuje do dziadka</li> <li>• uczestniczy w spotkaniu z babciami i dziadkami dzieci z grupy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pisze ze słuchu</li> <li>• czyta wyrazy</li> <li>• segreguje ze względu na dwie cechy</li> <li>• zawsze potrafi zaprezentować swoje umiejętności</li> </ul>	I 5, I 8, III 4, III 8, IV 2, IV 4, IV 20	

II/I Zimowe zabawy	A śnieg pada i pada...	Aktywność językowa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznaje i nazywa literę <b>g</b>: małą i wielką, drukowaną i pisaną</li> <li>• pisze litery <b>g, G</b></li> <li>• czyta sylaby, wyrazy, tekst z poznanymi literami</li> <li>• dzieli nazwy obrazków na sylaby i na głoski</li> <li>• rysuje po śladach, bez odrywania kredki od kartki</li> <li>• koloruje pola według wzoru</li> <li>• wypowiada się na temat opowiadania S. Karaszewskiego <i>Troje dzieci na sankach</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznaje i nazywa litery alfabetu</li> <li>• pisze litery alfabetu</li> <li>• czyta dowolny tekst</li> <li>• czyta wyrazy</li> <li>• pisze litery</li> <li>• wypowiada się na dowolny temat</li> <li>• układa zagadki</li> </ul>	I 5, I 8, III 4, III 8, III 9, IV 2, IV 4, IV 8, IV 18, IV 19	
			Aktywność poznawcza  Aktywność artystyczna Aktywność ruchowa i zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwiązuje zagadki o charakterystycznych cechach zimy</li> <li>• wykonuje sanki z pudełek po zapalkach i kolorowego kartonu</li> <li>• uczestniczy w ćwiczeniach i zabawach ruchowych: orientacyjno-porządkowych, dużych grup mięśniowych, ramion i tułowia, bieżnych, z elementem czworakowania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykonuje prace plastyczne, korzystając z różnych materiałów</li> <li>• uczestniczy w różnego rodzaju ćwiczeniach i zabawach ruchowych</li> </ul>	
	W pałacu Królowej Zimy	Aktywność językowa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• czyta całościowo wyrazy: <i>sanki, narty, bałwan</i></li> <li>• układa rymy do podanych słów</li> <li>• wyraża muzykę ruchem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• czyta samodzielnie wyrazy</li> <li>• układa rymowanki</li> <li>• improwizuje przy muzyce –</li> </ul>	I 5, I 8, III 4, III 5, III 8, III 9, IV 2, IV 8, IV 11, IV 12	

		Aktywność artystyczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>wykonuje kolaż, współdziałając w zespole</li> </ul>	<p>ruchowo i wokalnie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi działać w zespole podczas wykonywania różnych prac</li> </ul>			
Śnieżne kule	Aktywność językowa	Aktywność poznawcza	Aktywność ruchowa i zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> <li>dopowiada zakończenia historyjek</li> <li>uzupełnia zdania wypowiedane przez nauczyciela – dopowiada brakujące słowa</li> <li>rozwiązuje na konkretach zadania tekstowe na dodawanie</li> <li>uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych z wykorzystaniem skakanek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymyśla historyjki</li> <li>układa zdania złożone</li> <li>układa zadania tekstowe na dodawanie</li> <li>wykorzystuje w ćwiczeniach gimnastycznych różne przybory</li> </ul>	I 5, I 8, III 4, III 8, III 9, IV 2, IV 15	
Lubimy zimę	Aktywność artystyczna	Aktywność poznawcza		<ul style="list-style-type: none"> <li>wykonuje portret śniegowego bałwanka techniką stemplowania</li> <li>śpiewa piosenkę <i>Buch w śnieżny puch</i></li> <li> dodaje, układając działania w zakresie 7</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stosuje w pracach różne techniki plastyczne</li> <li>śpiewa piosenki przeznaczone dla starszych dzieci</li> <li> dodaje, układając działania w zakresie 10</li> </ul>	I 5, I 8, III 4, III 8, III 9, IV 2, IV 7, IV 8, IV 15, IV 18	
Nasze bałwanki	Aktywność językowa			<ul style="list-style-type: none"> <li>dzieli nazwy obrazków na głoski</li> <li>dopowiada wspólnie z kolegami po jednym słowie do rozpoczętego zdania, aby otrzymać bardzo długie, logicznie brzmiące zdanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>czyta wyrazy</li> <li>wypowiada się zdaniami złożonymi</li> </ul>	I 5, I 8, III 4, III 8, III 9, IV 1, IV 2, IV 4, IV 18	

		<p>Aktywność poznawcza</p> <p>Aktywność ruchowa i zdrowotna</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiada się na temat sportów zimowych</li> <li>rysuje bałwanka pod dyktando nauczyciela</li> <li>wspólnie z kolegami konstruuje grę ścigankę</li> <li>uczestniczy w zabawach na śniegu, na placu przedszkolnym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiada się na dowolny temat</li> <li>rysuje dowolne elementy po wysłuchaniu ich opisów</li> <li>samodzielnie konstruuje grę</li> <li>bawi się na powietrzu we wszystkich porach roku</li> </ul>		
II/II Tak mija nam czas	Co robi zegarmistrz?	<p>Aktywność językowa</p> <p>Aktywność poznawcza</p> <p>Aktywność społeczna</p> <p>Aktywność ruchowa i zdrowotna</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznaje i nazywa literę <b>w</b>: małą i wielką, drukowaną i pisaną</li> <li>pisze litery <b>w, W</b></li> <li>czyta sylaby, wyrazy, tekst z poznanymi literami</li> <li>ocenia czas trwania różnych czynności</li> <li>wie, na czym polega praca zegarmistrza</li> <li>uczestniczy w ćwiczeniach i zabawach ruchowych: orientacyjno-porządkowych, tułowia, zręczności, z elementem podskoków, równowagi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznaje i nazywa litery alfabetu</li> <li>pisze litery alfabetu</li> <li>czyta dowolny tekst</li> <li>orientuje się na zegarze</li> <li>zna pracę osób wykonujących różne zawody</li> <li>wykonuje dowolne ćwiczenia i zabawy ruchowe</li> </ul>	I 4, I 5, III 4, III 5, III 8, IV 2	
	Bracia miesiące	Aktywność poznawcza	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia nazwy miesięcy</li> <li>podaje datę swoich urodzin</li> <li>wymienia kilka przysłów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia nazwy miesięcy: wiosennych, letnich, jesiennych i zimowych</li> <li>wymienia daty urodzin innych dzieci z grupy</li> <li>wie, jak powstawały</li> </ul>	I 5, III 4, III 5, III 8, IV 2, IV 8, IV 16	

		<p>Aktywność językowa</p> <p>Aktywność ruchowa i zdrowotna</p>	<p>związanych z miesiącami</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rysuje szlaczki</li> <li>dzieli nazwy obrazków na głoski</li> <li>uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych z użyciem lasek gimnastycznych</li> </ul>	<p>przysłowia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pisze litery</li> <li>czyta wyrazy</li> <li>uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych z użyciem różnych przyborów</li> </ul>		
Zakładamy hodowlę	Aktywność poznawcza	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozdziela zdania – prawdziwe i fałszywe</li> <li>zakłada hodowlę kasztanowca</li> <li>dodaje i odejmuje w zakresie 7</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>układa zdania – prawdziwe i fałszywe</li> <li>interesuje się rozwojem roślin</li> <li>dodaje i odejmuje w zakresie 10</li> </ul>	I 5, III 4, III 8, III 5, IV 2, IV 12, IV 18		
W zegarze mieszka czas	<p>Aktywność poznawcza</p> <p>Aktywność artystyczna</p> <p>Aktywność językowa</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia nazwy dni tygodnia</li> <li>określa kierunki względem siebie</li> <li>wymienia nazwy pór dnia</li> <li>rozpoznaje i nazywa cyfrę 8</li> <li>określa wysokość dźwięków</li> <li>śpiewa rymowaną melodię na wymyśloną melodię</li> <li>czyta całościowo wyrazy: <i>zegar, zegarek</i></li> <li>układa bajkę z wykorzystaniem danych obrazków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie cykliczność dni tygodnia, miesięcy</li> <li>orientuje się na kartce papieru</li> <li>stosuje słowa: <i>wczoraj, przedwczoraj, pojutrze</i></li> <li>rozpoznaje i nazywa cyfry 0–9 i liczbę 10</li> <li>określa metrum utworu</li> <li>wymyśla krótkie piosenki</li> <li>czyta samodzielnie wyrazy</li> <li>wymyśla bajki</li> </ul>	I 5, III 4, III 5, III 8, IV 2, IV 7, IV 15, IV 16		
Przeszłość, teraźniejszość, przyszłość	<p>Aktywność językowa</p> <p>Aktywność</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>określa różnice pomiędzy podobnie brzmiącymi słowami</li> <li>układa puzzle</li> <li>stosuje słowa: <i>przeszłość, teraźniejszość, przyszłość</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dzieli dowolne słowa na głoski</li> <li>tworzy puzzle z obrazka</li> <li>określa, gdzie wehikuł czasu może się przenieść</li> </ul>	I 5, III 4, III 5, III 8, IV 2, IV 8, IV 16		

		<p>poznawcza</p> <p>Aktywność społeczna</p> <p>Aktywność artystyczna</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia nazwy zawodów – starych, już zanikających, i nowych, powstałych niedawno</li> <li>wykonuje pracę na temat zawodu, jaki chciałoby wykonywać, gdy dorośnie (techniką wycinanki)</li> </ul>	<p>w przeszłość, a gdzie – w przyszłość</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymyśla nazwy nowych zawodów</li> <li>wykonuje prace plastyczne – różnymi technikami i na różne tematy</li> </ul>		
<p>II/III</p> <p>Czy jesteśmy sami w kosmosie?</p>	<p>Ufo, ufo, ufoludki</p>	<p>Aktywność językowa</p> <p>Aktywność poznawcza</p> <p>Aktywność ruchowa i zdrowotna</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznaje i nazywa literę <b>p</b>: małą i wielką, drukowaną i pisaną</li> <li>pisze litery <b>p, P</b></li> <li>czyta sylaby, wyrazy, tekst z poznanymi literami</li> <li>wymienia planety Układu Słonecznego</li> <li>wie, że planety krążą wokół Słońca</li> <li>uczestniczy w ćwiczeniach i zabawach ruchowych: orientacyjno-porządkowych, dużych grup mięśniowych, bieżnych, ze skrętoskłonami, z elementem podskoku, uspokajających</li> <li>uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych z użyciem plastikowych kręgli</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznaje i nazywa litery alfabetu</li> <li>pisze litery alfabetu</li> <li>czyta dowolny tekst</li> <li>wyjaśnia pojęcie: <i>Układ Słoneczny</i></li> <li>wymienia inne układy planetarne</li> <li>uczestniczy w dowolnych ćwiczeniach i zabawach ruchowych</li> <li>uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych z użyciem różnych przyborów</li> </ul>	<p>I 5, I 3, I 9, III 4, III 5, III 8, III 9, IV 2, IV 4</p>	

	Osiem ufoludków	Aktywność poznawcza  Aktywność językowa  Aktywność artystyczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>• liczy i dodaje w zakresie 8</li> <li>• wymyśla w parze z innym dzieckiem język, którym porozumiewają się kosmici</li> <li>• dzieli nazwy obrazków na sylaby i na głoski</li> <li>• wykonuje formę przestrzenną – <i>rakietę</i> – z plastikowej butelki po napoju</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• liczy i dodaje w zakresie 10</li> <li>• wymyśla samodzielnie język kosmitów</li> <li>• czyta wyrazy</li> <li>• wykonuje różne formy przestrzenne z dowolnych materiałów</li> </ul>	I 5, I 9, III 4, III 5, III 8, III 9, IV 2, IV 8, IV 15	
	Rakieta strzałka	Aktywność językowa  Aktywność artystyczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rysuje obiema rękami wzory podane przez nauczyciela</li> <li>• kończy opowiadanie na podstawie rysunku</li> <li>• dzieli nazwy obrazków na sylaby i na głoski</li> <li>• wykonuje <i>rakietę strzałkę</i> poprzez umiejętne składanie papieru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rysuje obiema rękami wymyślone przez siebie wzory</li> <li>• wymyśla historyjki</li> <li>• czyta wyrazy</li> <li>• wykonuje różne składanki z papieru</li> </ul>	I 5, I 9, III 4, III 5, III 8, III 9, IV 2, IV 4, IV 8	
	Rozśpiewane ufoludki	Aktywność artystyczna Aktywność językowa  Aktywność poznawcza	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznaje kierunek linii melodycznej</li> <li>• wypowiada się na temat wyglądu kosmity</li> <li>• rysuje szlaczki</li> <li>• odejmuje, układa działania w zakresie 8</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określa metrum utworu</li> <li>• wypowiada się na dowolny temat</li> <li>• pisze litery</li> <li>• odejmuje w zakresie 10</li> </ul>	I 5, I 9, III 4, III 5, III 8, III 9, IV 2, IV 7, IV 8, IV 15	



	Wokół ufoludków	Aktywność artystyczna  Aktywność językowa	<ul style="list-style-type: none"> <li>uczestniczy w zabawach z elementem dramy</li> <li>lepi ufoludka z plasteliny</li> <li>wypowiada się na temat ufoludków liczy: zdania w wypowiedzi; słowa w zdaniach; dzieli słowa na sylaby i na głoski</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyraża swoje przeżycia wewnętrzne poprzez różne formy ekspresji: słownej, ruchowej, plastycznej, muzycznej</li> <li>lepi dowolne formy przestrzenne z różnych materiałów</li> <li>wypowiada się na dowolny temat czyta teksty</li> </ul>	I 5, I 9, III 4, III 5, III 8, III 9, IV 2, IV 4	
III/I Zwierzęta na świecie	Zwierzęta żyją tylko raz	Aktywność poznawcza  Aktywność ruchowa i zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia główne elementy budowy biedronki</li> <li>wie, co to znaczy, że dane zwierzę jest chronione</li> <li>podaje środowiska życia wybranych zwierząt (motyla, pszczoły, dzika, jelenia, konika polnego...)</li> <li>rozwiązuje zagadki</li> <li>uczestniczy w ćwiczeniach i zabawach ruchowych: orientacyjno-porządkowych, tułowia, z elementem podskoku, równowagi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna budowę kilku zwierząt</li> <li>wymienia kilku przedstawicieli zwierząt chronionych</li> <li>wymienia środowiska życia większości zwierząt</li> <li>układa zagadki</li> <li>uczestniczy w dowolnych ćwiczeniach i zabawach ruchowych</li> </ul>	I 5, III 4, III 5, III 8, IV 2, IV 4, IV 18	

	Co wiemy o zwierzętach?	Aktywność językowa  Aktywność poznawcza	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznaje i nazywa literę <b>z</b>: małą i wielką, drukowaną i pisaną</li> <li>• pisze litery <b>z, Z</b></li> <li>• czyta sylaby, wyrazy, tekst z poznanymi literami</li> <li>• czyta całościowo nazwy wybranych zwierząt</li> <li>• koloruje okienka z literami tworzącymi wyrazy: <i>motyl, sowa</i></li> <li>• podaje kilka ciekawostek na temat wybranego zwierzęcia (jeża, sarny, wiewiórki, lisa, dzięcioła, niedźwiedzia brunatnego)</li> <li>• wymienia przedstawicieli owadów, ptaków i ssaków</li> <li>• liczy na zbiorach zastępczych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznaje i nazywa litery alfabetu</li> <li>• pisze litery alfabetu</li> <li>• czyta dowolny tekst</li> <li>• czyta wyrazy</li> <li>• czyta wyrazy</li> <li>• interesuje się fauną i florą</li> <li>• wymienia przedstawicieli gadów, płazów</li> <li>• liczy w zakresie 10</li> </ul>	I 5, III 4, III 5, III 8, IV 2, IV 8, IV 15, IV 18	
	Zwierzątko zwane osiołkiem	Aktywność artystyczna  Aktywność językowa Aktywność poznawcza	<ul style="list-style-type: none"> <li>• bawi się przy piosence <i>Dżungla</i></li> <li>• tworzy kompozycję <i>Zwierzęta sawanny</i>, korzystając z różnych technik</li> <li>• lepi figurki zwierząt egzotycznych z plasteliny</li> <li>• wypowiada się na temat osła</li> <li>• recytuje wyliczankę W. Scisłowskiego <i>Raz, dwa, trzy – lew jest zły</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uczestniczy w zabawach rytmicznych, inscenizowanych</li> <li>• tworzy dowolne prace plastyczne</li> <li>• lepi figurki różnych zwierząt</li> <li>• wypowiada się na dowolny temat</li> <li>• recytuje różne utwory</li> </ul>	I 5, III 4, III 5, III 8, IV 2, IV 8, IV 18	

	Cztery zielone słonie	Aktywność językowa Aktywność artystyczna  Aktywność poznawcza	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dobiera nazwy zwierząt po usłyszeniu ich określeń</li> <li>• improwizuje wokalnie – niskim, wysokim, średnim głosem</li> <li>• wykonuje <i>słonika z imieniem</i></li> <li>• rozpoznaje</li> <li>• rozpoznaje i nazywa cyfrę 9</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje cechy znanych zwierząt</li> <li>• tworzy krótkie piosenki</li> <li>• wykonuje dowolne prace</li> <li>• rozpoznaje i nazywa cyfry 0–9 i liczbę 10</li> </ul>	I 5, III 4, III 5, III 8, IV 2, IV 7, IV 8, IV 15, IV 18	
	Znamy różne zwierzęta egzotyczne	Aktywność językowa  Aktywność artystyczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kończy rymowanki</li> <li>• rysuje szlaczki</li> <li>• układa dalszy ciąg opowieści o żyrafie</li> <li>• wspólnie z kolegami wykonuje album <i>Zwierzęta egzotyczne</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• układa rymowanki</li> <li>• pisze litery</li> <li>• układa różne historyjki</li> <li>• wykonuje samodzielnie album</li> </ul>	I 5, III 4, III 5, III 8, IV 2, IV 8, IV 18	
III/II Czy żyły dinozaury?	Dinozaury w przedszkolu	Aktywność językowa  Aktywność ruchowa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznaje i nazywa literę <b>u</b>: małą i wielką, drukowaną i pisaną</li> <li>• pisze litery <b>u, U</b></li> <li>• czyta sylaby, wyrazy, tekst z poznanymi literami</li> <li>• wymyśla słowa z określoną liczbą głosek</li> <li>• wypowiada się na temat dinozaurów</li> <li>• wskazuje osiem różnic pomiędzy obrazkami parku jurajskiego</li> <li>• uczestniczy w ćwiczeniach i zabawach ruchowych: orientacyjno-porządkowych,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznaje i nazywa litery alfabetu</li> <li>• pisze litery alfabetu</li> <li>• czyta dowolny tekst</li> <li>• wymyśla słowa na określoną głoskę</li> <li>• wypowiada się na dowolny temat</li> <li>• wskazuje dziesięć różnic pomiędzy obrazkami</li> <li>• uczestniczy w dowolnych ćwiczeniach i zabawach ruchowych</li> </ul>	I 5, III 4, III 5, III 8, IV 2, IV 15	

		i zdrowotna	ramion, dużych grup mięśniowych, z elementem skoku, równowagi, bieżnych			
	Dinozaur w szafce	Aktywność językowa	<ul style="list-style-type: none"> <li>uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych z wykorzystaniem metody R. Labana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych z wykorzystaniem różnych metod</li> </ul>		
		Aktywność artystyczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>dzieli słowo <i>dinozaur</i> na sylaby i na głoski</li> <li>podaje czasowniki odpowiadające na pytanie <i>Co robił dinozaur?</i></li> <li>pokazuje ręką kierunek linii melodycznej</li> <li>wykonuje wycinankę <i>Park jurajski</i>, korzystając z różnych materiałów</li> <li>przekłada jedną prawidłowość na drugą</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dzieli każde słowo na sylaby i na głoski</li> <li>posługuje się w mowie czasami: przeszłym, przyszłym, teraźniejszym</li> <li>określa metrum utworu</li> <li>korzysta w pracach plastycznych z różnorodnych materiałów</li> <li>uczestniczy w różnych zabawach twórczych</li> </ul>	I 5, III 4, III 5, III 8, IV 2, IV 7, IV 8	
	Osiem dinozaurów	Aktywność językowa	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje wygląd przedmiotu, nie podając jego nazwy</li> <li>układa zdania, w których każde słowo rozpoczyna się taką samą głoską</li> <li>dodaje i odejmuje na konkretach w zakresie 8</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>układa zagadki o przedmiotach</li> <li>układa zdania, w których każde słowo kończy się taką samą głoską</li> <li>dodaje i odejmuje w zakresie 10</li> </ul>	I 5, III 4, III 5, III 8, IV 2, IV 15	
		Aktywność poznawcza	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje wygląd przedmiotu, nie podając jego nazwy</li> <li>układa zdania, w których każde słowo rozpoczyna się taką samą głoską</li> <li>dodaje i odejmuje na konkretach w zakresie 8</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>układa zagadki o przedmiotach</li> <li>układa zdania, w których każde słowo kończy się taką samą głoską</li> <li>dodaje i odejmuje w zakresie 10</li> </ul>	I 5, III 4, III 5, III 8, IV 2, IV 15	
	Dlaczego dinozaury wyginęły?	Aktywność poznawcza	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna przypuszczalne przyczyny wyginięcia dinozaurów</li> <li>dodaje i odejmuje w zakresie 9</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie ewolucyjne zmiany w rozwoju zwierząt</li> <li>dodaje i odejmuje w zakresie 10</li> <li>wykonuje prace plastyczne</li> </ul>	I 5, III 4, III 5, III 8, IV 2, IV 8, IV 15	
		Aktywność	<ul style="list-style-type: none"> <li>wykonuje wydzierankę</li> </ul>			

		artystyczna  Aktywność językowa	z gazety połączoną z rysunkiem – <i>Dinozaur</i> • dzieli nazwy obrazków na sylaby i na głoski	różnymi technikami • czyta wyrazy		
	O czym szeptały iskierki?	Aktywność językowa  Aktywność artystyczna  Aktywność poznawcza	• wyklaskuje, wytupuje proste rytmy podane przez nauczyciela • rysuje węglem drzewnym i kredą na temat <i>Tunele w kopalni węgla</i> • wymienia właściwości fizyczne minerałów – soli kamiennej i węgla kamiennego • wypowiada się na temat powstania węgla kamiennego	• wyklaskuje, wytupuje rytmy przedstawione graficznie lub przestrzennie • wykorzystuje w pracach plastycznych różne materiały  • uczestniczy w wielu zabawach badawczych  • wypowiada się na temat powstania węgla brunatnego, torfu	I 5, III 4, III 8, III 5, IV 2, IV 8	
III/III Nadchodzi wiosna	Czekamy na wiosnę	Aktywność językowa          Aktywność poznawcza          Aktywność ruchowa i zdrowotna	• rozpoznaje i nazywa literę c: małą i wielką, drukowaną i pisaną • pisze litery c, C • czyta sylaby, wyrazy, tekst z poznanymi literami • recytuje wiersz K. Datkuna - Czerniak <i>Czekam na wiosnę</i> • rozpoznaje bazy wierzbowe, forsycję • wymienia oznaki zbliżającej się wiosny • uczestniczy w ćwiczeniach i zabawach ruchowych: orientacyjno-porządkowych,	• rozpoznaje i nazywa litery alfabetu  • pisze litery alfabetu • czyta dowolny tekst  • zna na pamięć wiele wierszy  • rozpoznaje i nazywa wiele roślin • wymienia oznaki zbliżających się pór roku  • uczestniczy w dowolnych ćwiczeniach i zabawach ruchowych	I 5, III 4, III 5, III 8, IV 2, IV 4, IV 15, IV 18	

			<p>dużych grup mięśniowych, bieżnych, z elementem czworakowania, równowagi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych z użyciem kolorowych krążków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych z użyciem różnych przyborów</li> </ul>		
Deszczowe kropelki	Aktywność poznawcza	<ul style="list-style-type: none"> <li>prowadzi kalendarz pogody</li> <li>liczy w zakresie 9</li> <li>recytuje wiersz I. Suchorzewskiej <i>Wmarcu</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi zapowiedzieć pogodę na dany dzień</li> <li>liczy w zakresie 10</li> <li>zna na pamięć wiele wierszy</li> </ul>	I 5, III 4, III 5, III 8, IV 2, IV 15, IV 18		
Wkrótce wiosna	<p>Aktywność językowa</p> <p>Aktywność poznawcza</p> <p>Aktywność artystyczna</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>czyta tekst wyrazowo-obrazkowy</li> <li>dzieli nazwy obrazków na sylaby i na głoski</li> <li>wymienia oznaki nadchodzącej wiosny</li> <li>wykonuje rysunek uzupełniony wycinanką</li> <li>tańczy przy piosence <i>Wkrótce wiosna</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>czyta tekst</li> <li>czyta wyrazy</li> <li>wymienia oznaki zbliżających się pór roku</li> <li>wykonuje dowolne prace plastyczne</li> <li>tańczy przy każdym rodzaju muzyki</li> </ul>	I 5, III 4, III 5, III 8, IV 2, IV 4, IV 8, IV 15, IV 18		
Wiosenne tańce	<p>Aktywność poznawcza</p> <p>Aktywność artystyczna</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozwiązuje zilustrowane zadania metodą symulacji</li> <li>zakłada z kolegami hodowlę krokusa i tulipana</li> <li>rozpoznaje i nazywa zapis cyfrowy liczby 10</li> <li>śpiewa piosenkę <i>Wkrótce wiosna</i></li> <li>uczestniczy w zabawie tanecznej z elementami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zapisuje działania do zadań</li> <li>hoduje różne rośliny</li> <li>rozpoznaje i nazywa liczby większe od 10</li> <li>śpiewa piosenki z repertuaru starszych dzieci</li> <li>tańczy krakowiaka</li> </ul>	I 5, III 4, III 5, III 8, IV 2, IV 4, IV 7, IV 8, IV 15, IV 18		

		Aktywność językowa	<p>krakowiaka, przy piosence <i>Krakowiak wiosenny</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wykonuje wycinankę z elementami wydzieranki – <i>Pierwsze baze</i></li> <li>rysuje szlaczki</li> <li>rysuje po śladach rysunków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wykonuje prace plastyczne różnymi technikami</li> <li>pisze litery</li> </ul>		
	Wiosenne porządki	Aktywność poznawcza	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznaje i nazywa wczesnowiosenne kwiaty: przebiśnieg, krokus, sasanka, pierwiosnek</li> <li>sprząta z innymi dziećmi plac przedszkolny</li> <li>wymienia nazwy ptaków, które najwcześniej wracają z ciepłych krajów</li> <li>ocenia zachowanie bohaterki opowiadania I. Kwintowej <i>Przebiśniegi</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznaje i nazywa wiele roślin</li> <li>zawsze dba o porządek</li> <li>wie, co robią zwierzęta, gdy nadchodzi wiosna</li> <li>podaje myśl przewodnią utworu</li> </ul>	I 5, III 4, III 5, III 8, IV 2, IV 18, IV 19	
III/IV Nadeszła wiosna	Powroty ptaków	Aktywność językowa	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznaje i nazywa literę <b>I</b>: małą i wielką, drukowaną i pisaną</li> <li>pisze litery <b>I, Ł</b></li> <li>czyta sylaby, wyrazy, tekst z poznanymi literami</li> <li>wypowiada się na temat powrotu ptaków</li> <li>wykonuje wydzierankę z żółtego i z pomarańczowego papieru – <i>Wiosenne słońce</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznaje i nazywa litery alfabetu</li> <li>pisze litery alfabetu</li> <li>czyta dowolny tekst</li> <li>wypowiada się na dowolny temat</li> <li>wykonuje prace plastyczne z różnych materiałów</li> <li>wykonuje prace plastyczne</li> </ul>	I 5, III 4, III 5, III 8, IV 2, IV 4, IV 8	
		Aktywność				

		artystyczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykonuje wyklejankę z czarnego papieru – <i>Jaskółka</i></li> <li>• uczestniczy w zabawie muzycznej – <i>Wiosenny trawnik</i> – przy utworze A. Vivaldiego <i>Cztery pory roku. Wiosna</i> (aktywne słuchanie muzyki według B. Strauss)</li> </ul>	<p>na różne tematy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uczestniczy w różnych muzycznych zabawach twórczych</li> </ul>		
Czy to ptak, czy to ssak?	Aktywność poznawcza	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje słowa, które kojarzą się z wiosną</li> <li>• rozpoznaje ptaki i ssaki</li> <li>• dodaje i odejmuje w zakresie 9</li> <li>• wie, czym zajmuje się ornitolog</li> <li>• tworzy słowa poprzez łączenie pierwszych głosek z nazw obrazków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje słowa kojarzące się z różnymi porami roku</li> <li>• rozpoznaje ryby, gady i płazy</li> <li>• dodaje i odejmuje w zakresie 10</li> <li>• wie, czym zajmuje się ichtiolog</li> <li>• dzieli słowa na głoski</li> </ul>	I 5, III 4, III 5, III 8, IV 2, IV 15, IV 18		
Wiosna w błękitnej sukience	Aktywność językowa Aktywność poznawcza Aktywność artystyczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dostrzega w wierszu niedorzeczności</li> <li>• rysuje szlaczki</li> <li>• rozumie znaczenie określenia <i>kwiaty chronione</i></li> <li>• śpiewa piosenkę <i>Wiosna w błękitnej sukience</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymyśla zdania fałszywe</li> <li>• pisze litery</li> <li>• wymienia przykłady roślin chronionych</li> <li>• śpiewa piosenki przeznaczone dla starszych dzieci</li> </ul>	I 5, III 4, III 5, III 8, IV 2, IV 4, IV 7, IV 8, IV 15, IV 18		
Pierwsze motyle	Aktywność poznawcza	<ul style="list-style-type: none"> <li>• układa kształt motyla z klocków w kształcie figur geometrycznych</li> <li>• wymienia etapy rozwojowe motyla</li> <li>• mierzy pojemność butelek za</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• układa obrazki z klocków w kształcie figur geometrycznych</li> <li>• wymienia etapy rozwojowe innych zwierząt, np. żaby</li> <li>• stosuje miary pojemności</li> </ul>	I 5, III 4, III 5, III 8, IV 2, IV 4, IV 18		



		Aktywność artystyczna Aktywność językowa	<p>• pomocą jednej miarki</p> <p>• porusza się przy muzyce krokiem walca</p> <p>• czyta całościowo wyraz <i>motyl</i></p> <p>• dzieli nazwy obrazków na sylaby i na głoski</p>	<p>• płynów – ml, l</p> <p>• tańczy walca</p> <p>• czyta wyrazy</p> <p>• czyta tekst</p>		
	Bzy, bzy, pszczółka mała	Aktywność poznawcza  Aktywność artystyczna	<p>• wypowiada się na temat pszczół</p> <p>• ocenia wartość logiczną zdań</p> <p>• wykonuje papierową pszczółkę z rolek po papierze toaletowym i bibuły</p>	<p>• interesuje się przyrodą</p> <p>• układa zdania fałszywe</p> <p>• wykonuje różne prace plastyczne surowców wtórnych</p>	I 5, III 4, III 5, III 8, IV 2, IV 8, IV 15, IV 18	
IV/I Wielkanoc – zwyczaje i tradycje	Przygotowania do świąt	Aktywność językowa  Aktywność poznawcza  Aktywność społeczna Aktywność artystyczna  Aktywność ruchowa i zdrowotna	<p>• rozpoznaje i nazywa literę <b>j</b>: małą i wielką, drukowaną i pisaną</p> <p>• pisze litery <b>j, J</b></p> <p>• czyta sylaby, wyrazy, tekst z poznanymi literami</p> <p>• rozwiązuje zagadki związane z Wielkanocą</p> <p>• zakłada hodowlę rzeżuchy i żyta</p> <p>• nazywa produkty z koszyczka wielkanocnego</p> <p>• wykonuje <i>baranka wielkanocnego</i> z białej bibuły i kolorowego papieru</p> <p>• uczestniczy w ćwiczeniach i zabawach ruchowych: orientacyjno-porządkowych, dużych grup mięśniowych,</p>	<p>• rozpoznaje i nazywa litery alfabetu</p> <p>• pisze litery alfabetu</p> <p>• czyta dowolny tekst</p> <p>• układa zagadki</p> <p>• hoduje różne rośliny</p> <p>• wymienia zwyczaje i tradycje związane z Wielkanocą</p> <p>• wykonuje prace plastyczne z różnych materiałów</p> <p>• uczestniczy w dowolnych ćwiczeniach i zabawach ruchowych</p>	I 5, III 4, III 5, III 8, IV 2, IV 4, IV 8	

			tułowia, bieżnych, z elementem skoku			
Pisanki wielkanocne	Aktywność językowa  Aktywność społeczna Aktywność artystyczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>układa w całość pocięte kartki wielkanocne</li> <li>dzieli na głoski nazwy związane z Wielkanocą</li> <li>czyta całościowo wyrazy: <i>pisanka, baranek</i>; koloruje litery tworzące te wyrazy</li> <li>wymienia zwyczaje związane z Wielkanocą</li> <li>wykonuje pisankę wybraną techniką</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>czyta teksty, pisze litery</li> <li>czyta wyrazy</li> <li>czyta wyrazy</li> <li>wymienia zwyczaje związane z różnymi świętami</li> <li>wykonuje prace plastyczne różnymi technikami</li> </ul>	I 5, III 4, III 5, III 8, IV 2, IV 4, IV 22		
Liczmy kurki i kurczęta	Aktywność Artystyczna.  Aktywność poznawcza  Aktywność ruchowa i zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> <li>inscenizuje ruchem utwór M. Musorgskiego <i>Taniec kurcząt w skorupkach</i>, z cyklu miniatur <i>Obrazki z wystawy – Wesole kurczątko</i></li> <li>ustala równoliczność zbiorów metodą łączenia elementów w pary</li> <li>opowiada historyjkę</li> <li>układa zadanie tekstowe do podanej ilustracji</li> <li>uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych z wykorzystaniem metody W. Sherborne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>inscenizuje ruchem różne utwory</li> <li>porównuje liczebność więcej niż dwóch zbiorów</li> <li>wymyśla historyjkę</li> <li>układa zadanie tekstowe do podanego działania</li> <li>uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych z wykorzystaniem różnych metod</li> </ul>	I 5, III 4, III 5, III 8, IV 2, IV 7, IV 8, IV 14, IV 15		

	Jajka, jajeczka	Aktywność poznawcza  Aktywność artystyczna Aktywność językowa	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia części jajka</li> <li>wymienia nazwy zwierząt, które wykluwają się z jajek</li> <li>rozwiązuje zadania tekstowe na dodawanie i odejmowanie</li> <li>wykonuje płaskie origami z kół – <i>Kurczątka wielkanocne</i></li> <li>rysuje zakończenie historyjki, opowiada ją</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>interesuje się przyrodą</li> <li>wie, że z jajek wykluwają się ptaki, gady</li> <li>układa zadanie tekstowe</li> <li>wykonuje prace plastyczne z różnych materiałów</li> <li>wymyśla historyjki</li> </ul>	I 5, III 4, III 5, III 8, IV 2, IV 4, IV 8, IV 15	
	Śmigus-dyngus	Aktywność społeczna Aktywność artystyczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia zwyczaje związane z Wielkanocą</li> <li>wspólnie z innymi dziećmi inscenizuje ruchowo obrzęd ludowy – śmigus-dyngus</li> <li>wykonuje kartę świąteczną</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia zwyczaje związane z różnymi świętami</li> <li>uczestniczy w wielu zabawach inscenizacyjnych</li> <li>wykonuje różne prace plastyczne</li> </ul>	I 5, III 4, III 5, III 8, IV 2, IV 7, IV 8, IV 22	
IV/II Wiosna na wsi	Kwoka i jej dzieci	Aktywność językowa  Aktywność poznawcza  Aktywność językowa  Aktywność	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznaje i nazywa literę <b>f</b>: małą i wielką, drukowaną i pisaną</li> <li>pisze litery <b>f, F</b></li> <li>czyta sylaby, wyrazy, tekst z poznanymi literami</li> <li>rozpoznaje i nazywa zwierzęta hodowane na wsi</li> <li>wymienia korzyści, jakie daje człowiekowi hodowla zwierząt</li> <li>układa zdania do przedstawionych na obrazkach sytuacji z wiejskiego podwórka</li> <li>dzieli nazwy zdjęć na głoski</li> <li>wykonuje serki smakowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznaje i nazywa litery alfabetu</li> <li>pisze litery alfabetu</li> <li>czyta dowolny tekst</li> <li>nazywa młode zwierząt hodowanych na wsi</li> <li>wymienia korzyści, jakie dają człowiekowi różne uprawy</li> <li>układa wypowiedź na temat sytuacji przedstawionych na obrazkach</li> <li>czyta wyrazy</li> <li>wykonuje drobne potrawy</li> </ul>	I 5, III 4, III 5, III 8, IV 2, IV 4, IV 15, IV 18	

		artystyczna Aktywność ruchowa i zdrowotna	według instrukcji przedstawionej na zdjęciach • uczestniczy w ćwiczeniach i zabawach ruchowych: orientacyjno-porządkowych, dużych grup mięśniowych, tułowia, z elementem równowagi, czworakowania	• uczestniczy w dowolnych ćwiczeniach i zabawach ruchowych		
Na wiejskim podwórku	Aktywność poznawcza Aktywność językowa  Aktywność artystyczna  Aktywność ruchowa i zdrowotna	• opowiada, co dzieje się z mąką otrzymaną ze zbóż • nazywa czynności, które wykonują zwierzęta • łączy liniami obrazki, których nazwy się rymują • wykonuje w zespole pracę <i>Na wiejskim podwórku</i> , korzystając z różnych materiałów • uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych metodą Kniessów	• wie, z czego otrzymujemy cukier, papier • stosuje czasowniki w czasach przeszłym i przyszłym • układa rymowanki  • wykonuje prace plastyczne na różny temat, korzystając z dowolnych materiałów  • uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych z wykorzystaniem różnych metod	I 5, III 4, III 5, III 8, IV 2, IV 4, IV 8		
Co słyhać na wsi	Aktywność poznawcza  Aktywność artystyczna	• wyznacza kierunki względem siebie • liczy w zakresie 9 • śpiewa piosenkę <i>Unas na podwórku</i> • lepi z plasteliny figurki zwierząt z wiejskiego podwórka	• orientuje się na kartce papieru  • liczy w zakresie 10 • śpiewa piosenki z repertuaru starszych dzieci • lepi z plasteliny dowolne formy	I 5, III 4, III 5, III 8, IV 2, IV 7, IV 8, IV 14		

	Zwierzęce rodziny	Aktywność poznawcza	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia pokarmy zwierząt hodowanych na wsi</li> <li>nazywa młode zwierząt żyjących na wsi</li> <li>nazywa domy zwierząt żyjących na wsi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia pokarmy różnych zwierząt</li> <li>wymienia młode różnych zwierząt</li> <li>wypowiada się na temat środowisk życia różnych zwierząt</li> <li>bawi się w kodowanie</li> </ul>	I 5, III 4, III 5, III 8, IV 2, IV 4, IV 8, IV 11, IV 12, IV 18	
		Aktywność artystyczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>odkodowuje ukryte pod figurami wyrazy</li> <li>wspólnie z kolegami wykonuje makietę wiejskiego podwórka</li> <li>wykonuje pracę plastyczną – <i>królika z klamerką</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wykonuje w zespole różne prace plastyczne</li> <li>wykonuje dowolne prace plastyczne</li> </ul>		
	Wiosna na działce	Aktywność poznawcza	<ul style="list-style-type: none"> <li>wie, co pomaga roślinom rosnąć</li> <li>wymienia nazwy wybranych kwiatów rosnących w ogrodzie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>interesuje się fauną i florą</li> <li>wymienia nazwy kwiatów i krzewów rosnących w ogrodzie</li> </ul>	I 5, III 4, III 5, III 8, IV 2, IV 4, IV 8, IV 18	
		Aktywność językowa	<ul style="list-style-type: none"> <li>wie, na czym polega rola roślin w życiu ludzi i zwierząt</li> <li>rozpoznaje i nazywa dżdżownicę; zna jej rolę w spulchnianiu gleby</li> <li>rozpoznaje i nazywa narzędzia ogrodnicze</li> <li>sadzi sadzonki pomidorów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia lecznicze właściwości wybranych roślin</li> <li>zna rolę zwierząt hodowlanych w życiu ludzi</li> <li>zna etapy przygotowania gleby pod zasiew warzyw i kwiatów</li> <li>proceedzi kalendarz obserwacji roślin</li> <li>recytuje różne utwory</li> </ul>		
			<ul style="list-style-type: none"> <li>recytuje wiersz <i>W naszym ogródeczku</i></li> <li>czyta całościowo nazwy narzędzi ogrodniczych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>czyta wyrazy</li> </ul>		

IV/III Dbamy o Ziemię	Szanujmy las	Aktywność poznawcza	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rysuje przedmioty, których dotykało</li> <li>• obserwuje las bezpośrednio</li> <li>• wie, jak należy postępować wobec przyrody</li> <li>• uczestniczy w ćwiczeniach i zabawach ruchowych: orientacyjno-porządkowych, oddechowych, kształtujących postawę ciała</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie rolę zmysłów w życiu człowieka</li> <li>• obserwuje różnorodność środowiska przyrodniczego</li> <li>• należy do LOP</li> <li>• uczestniczy w dowolnych ćwiczeniach i zabawach ruchowych</li> </ul>	I 5, III 4, III 5, III 8, IV 2, IV 4, IV 18	
	Sadzimy drzewko	Aktywność językowa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznaje i nazywa literę ż: małą i wielką, drukowaną i pisaną</li> <li>• pisze litery ż, Ź</li> <li>• czyta sylaby, wyrazy, tekst z poznanymi literami</li> <li>• wie, że rośliny potrzebują zwierząt, a zwierzęta – roślin</li> <li>• sadzi z kolegami drzewko (krzew) w ogrodzie przedszkolnym</li> <li>• uczestniczy w zabawie badawczej w filtrowanie wody</li> <li>• wie, co to znaczy <i>szanować przyrodę</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznaje i nazywa litery alfabetu</li> <li>• pisze litery alfabetu</li> <li>• czyta dowolny tekst</li> <li>• rozumie zależności występujące w świecie przyrody</li> <li>• szanuje przyrodę</li> <li>• rozumie znaczenie czystości wody dla ludzi</li> <li>• zna zagrożenia dla środowiska przyrodniczego wynikające z niszczycielskiej działalności ludzi</li> </ul>	I 5, III 4, III 5, III 8, IV 2, IV 4, IV 18	

	Widzimy, słyszymy, wąchamy	Aktywność artystyczna  Aktywność poznawcza	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozróżnia dźwięki – wysokie i niskie</li> <li>• wspólnie tworzy formę rymu do tekstu przysłowia o kwietniu</li> <li>• wypowiada się na temat reprodukcji obrazów przedstawiających przyrodę wiosną</li> <li>• wykonuje papierowy kwiatek</li> <li>• segreguje obrazki (karty logiczne) ze względu na dwie cechy jednocześnie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określa metrum piosenki</li> <li>• rozpoznaje formy słyszanych piosenek i tańców</li> <li>• interesuje się sztuką</li> <li>• wykonuje różne prace z surowców wtórnych</li> <li>• klasyfikuje przedmioty ze względu na dwie cechy jednocześnie</li> </ul>	I 5, III 4, III 5, III 8, IV 2, IV 7, IV 12, IV 18	
	Gdyby lasu nie było	Aktywność językowa Aktywność poznawcza  Aktywność artystyczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dzieli nazwy obrazków na sylaby i na głoski</li> <li>• uzupełnia elementy do dziewięciu</li> <li>• opowiada historyjkę obrazkową</li> <li>• segreguje guziki według podanej cechy</li> <li>• wykonuje papierowego motyla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• czyta wyrazy</li> <li>• uzupełnia elementy do dziesięciu</li> <li>• określa przyczynę i skutek zdarzenia</li> <li>• segreguje guziki według podanych dwóch, trzech cech</li> <li>• wykonuje różne prace plastyczne</li> </ul>	I 5, III 4, III 5, III 8, IV 2, IV 4, IV 8, IV 12, IV 18	
	Odznaka przyjaciela przyrody	Aktywność językowa Aktywność poznawcza	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rysuje szlaczki</li> <li>• wie, jak powinien zachowywać się przyjaciel przyrody</li> <li>• wymienia cechy przyjaciela przyrody</li> <li>• wie, dlaczego należy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pisze litery</li> <li>• szanuje przyrodę</li> <li>• rozumie znaczenie przyrody dla człowieka</li> <li>• zna oznaczenia kolorystyczne</li> </ul>	I 5, III 4, III 5, III 8, IV 2, IV 4, IV 8, IV 18	

		Aktywność ruchowa i zdrowotna	<p>segregować śmieci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych w ogrodzie przedszkolnym,</li> <li>• z wykorzystaniem kolorowych krążków</li> </ul>	<p>pojemników na śmieci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych</li> <li>• z wykorzystaniem różnych przyborów</li> </ul>		
IV/IV Teatr	Pacynka, jawajka, marionetka i kukiełka	<p>Aktywność językowa</p> <p>Aktywność poznawcza</p> <p>Aktywność artystyczna</p> <p>Aktywność ruchowa i zdrowotna</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznaje i nazywa literę <b>h</b>: małą i wielką, drukowaną i pisaną</li> <li>• pisze litery <b>h, H</b></li> <li>• czyta sylaby, wyrazy, tekst z poznanymi literami</li> <li>• prawidłowo wymawia zdania (ćwiczenia dykcyjne)</li> <li>• rysuje po śladach, obiema rękami równocześnie</li> <li>• wie, co to jest <i>scena, maska</i>, co robi aktor</li> <li>• liczy i dodaje w zakresie 9</li> <li>• stosuje określenia: <i>przodem, tyłem</i></li> <li>• wykonuje maskę z papierowego talerza</li> <li>• uczestniczy w zabawach w kąciku teatralnym</li> <li>• uczestniczy w ćwiczeniach i zabawach ruchowych: orientacyjno-porządkowych, nóg, oddechowych,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznaje i nazywa litery alfabetu</li> <li>• pisze litery alfabetu</li> <li>• czyta dowolny tekst</li> <li>• wypowiada zdania wyraźnie, z odpowiednią intonacją</li> <li>• czyta i pisze</li> <li>• wypowiada się na temat wielu miejsc</li> <li>• liczy i dodaje w zakresie 10</li> <li>• stosuje określenie z <i>profilu</i></li> <li>• wykonuje prace plastyczne z różnych materiałów</li> <li>• wzbogaca kącik teatralny o różne materiały</li> <li>• uczestniczy w dowolnych ćwiczeniach i zabawach ruchowych</li> </ul>	I 5, III 4, III 5, III 8, IV 2, IV 4, IV 8	



			z elementem podskoku			
Jesteśmy w teatrze	Aktywność językowa Aktywność artystyczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, co to jest <i>scena, widownia, kurtyna, scenografia</i></li> <li>• ogląda baśń w teatrze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• posiada bogate słownictwo</li> <li>• chodzi do kina, teatru, na wystawy</li> </ul>	I 5, III 4, III 5, III 8, IV 2, IV 15		
Kto jest wyższy? Kto jest niższy?	Aktywność poznawcza Aktywność językowa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stosuje słowa: <i>wyższy od... niższy od... takiego samego wzrostu</i></li> <li>• wspólnie z kolegami układa baśń</li> <li>• łączy rysunki z ich cieniami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje swój wzrost</li> <li>• samodzielnie układa baśń</li> <li>• rozróżnia litery, cyfry</li> </ul>	I 5, III 4, III 5, III 8, IV 2, IV 4, IV 8, IV 13		
Dziwna chatka	Aktywność poznawcza Aktywność artystyczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwiązuje zagadki</li> <li>• ilustruje zadania na dodawanie</li> <li>• wskazuje prawą stronę, lewą stronę</li> <li>• wykonuje ilustrację do wiersza D. Gellner <i>Śmieszny zamek</i></li> <li>• reaguje odpowiednim ruchem na dźwięki: wysokie, średnie, niskie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• układa zagadki</li> <li>• układa zadania</li> <li>• orientuje się na kartce papieru</li> <li>• wykonuje komiksy</li> <li>• określa metrum utworu</li> </ul>	I 5, III 4, III 5, III 8, IV 2, IV 7, IV 8, IV 14		
Teatrzyk paluszkowy	Aktywność artystyczna Aktywność społeczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uczestniczy w teatrzyku paluszkowym</li> <li>• wykonuje przy lusterku różne miny, związane z emocjami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uczestniczy w przedstawieniu teatralnym</li> <li>• potrafi wiele przedstawić w sposób niewerbalny</li> </ul>	I 5, III 4, III 5, III 8, IV 2, IV 8		

V/I Muzyka jest wszędzie	Dźwięki wokół nas	Aktywność językowa Aktywność artystyczna  Aktywność ruchowa i zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznaje różne rodzaje dźwięków</li> <li>• rozpoznaje i nazywa instrumenty perkusyjne</li> <li>• rozpoznaje instrumenty perkusyjne pod dźwiękami</li> <li>• dostrzega różnice między basem a sopranem</li> <li>• uczestniczy w ćwiczeniach i zabawach ruchowych:</li> <li>• orientacyjno-porządkowych, tułowia, zręcznościowych, uspokajających, z elementem równowagi, podskoków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dzieli słowa na głoski</li> <li>• rozpoznaje i nazywa instrumenty dęte, strunowe</li> <li>• rozpoznaje większość instrumentów pod dźwiękami</li> <li>• śpiewa fragment piosenki basem, a potem – sopranem</li> <li>• uczestniczy w dowolnych ćwiczeniach i zabawach ruchowych</li> </ul>	I 5, III 4, III 5, III 8, IV 2, IV 4, IV 7	
	Jesteśmy muzykalni	Aktywność artystyczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada śpiewem na śpiewane pytania</li> <li>• śpiewa piosenkę <i>Skaczące nutki</i></li> <li>• wykonuje instrument perkusyjny z kapsli</li> <li>• wyklaskuje podane rytmy</li> <li>• nazywa muzyków grających na danych instrumentach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• układa krótkie piosenki</li> <li>• śpiewa piosenki z repertuaru starszych dzieci</li> <li>• potrafi wykonać instrument z różnych materiałów</li> <li>• przedstawia przestrzenie podane rytmy</li> <li>• nazywa większość muzyków grających na instrumentach</li> </ul>	I 5, III 4, III 5, III 8, IV 2, IV 7	
	Muzykalna folia	Aktywność artystyczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>• powtarza na instrumencie słyszane dźwięki na zasadzie echa</li> <li>• słucha muzyki poważnej, tworzy do niej skojarzenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nuci raz usłyszane melodie</li> <li>• uczestniczy w aktywnym słuchaniu muzyki według</li> </ul>	I 5, III 4, III 5, III 8, IV 2, IV 7, IV 15	

		Aktywność poznawcza Aktywność językowa	<ul style="list-style-type: none"> <li>i wyraża odczucia przez wprawianie folii w ruch</li> <li>odejmuje na konkretach w zakresie 9</li> <li>czyta całościowo nazwy instrumentów</li> </ul>	B. Strauss <ul style="list-style-type: none"> <li>odejmuje na konkretach w zakresie 10</li> <li>czyta wyrazy</li> </ul>		
Gramy i śpiewamy	Aktywność artystyczna  Aktywność poznawcza	<ul style="list-style-type: none"> <li>śpiewa znaną piosenkę głosami zwierząt przedstawionych na zdjęciach</li> <li>maluje siebie jako muzyka grającego na instrumencie</li> <li>tworzy akompaniament do wiersza z użyciem woreczków foliowych, folii aluminiowej, gazet</li> <li>opowiada o obrazku, śpiewając o nim</li> <li>dodaje i odejmuje w zakresie 10</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>śpiewa na temat obrazka</li> <li>maluje sceny realne</li> <li>układa proste piosenki</li> <li>śpiewa o tym, co się wokół niego dzieje</li> <li>dodaje i odejmuje w zakresie 20</li> </ul>	I 5, III 4, III 5, III 8, IV 2, IV 4, IV 7, IV 8, IV 15		
Trębacz z wieży mariackiej	Aktywność artystyczna  Aktywność językowa	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna historię hejnału z wieży mariackiej</li> <li>uczestniczy w konkursie muzycznym <i>Śpiewam, bo lubię</i></li> <li>wie, że muzykę zapisuje się za pomocą nut</li> <li>śpiewa gamę od dołu do góry nazwami solmizacyjnymi</li> <li>rysuje coraz mniejsze szlaczki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznaje hejnał z wieży mariackiej</li> <li>śpiewa piosenki z repertuaru starszych dzieci</li> <li>rozpoznaje całą nutę, półnutę, ćwierćnutę...</li> <li>śpiewa gamę od dołu do góry i od góry w dół</li> <li>pisze litery</li> </ul>	I 5, III 4, III 5, III 8, IV 2, IV 7, IV 8, IV 19		

V/II Polska – mój dom	Mój dom	Aktywność społeczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>określa, co dla niego oznacza słowo <i>dom</i></li> <li>zna nazwę swojej miejscowości</li> <li>zna swój adres zamieszkania i adres przedszkola</li> <li>nazywa wybrane rodzaje domów</li> <li>uczestniczy w ćwiczeniach i zabawach ruchowych: orientacyjno-porządkowych, dużych grup mięśniowych, tułowia, bieżnych,</li> <li>z elementem czworakowania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wykazuje zainteresowanie Unią Europejską (trzecim domem)</li> <li>zna nazwy ważniejszych miejsc w Polsce</li> <li>zna adresy zamieszkania kolegów i koleżanek</li> <li>interesuje się architekturą</li> <li>uczestniczy w dowolnych ćwiczeniach i zabawach ruchowych</li> </ul>	I 5, III 6, III 4, III 5, III 8, IV 2, IV 4	
	Poznajemy naszą miejscowość	Aktywność społeczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia charakterystyczne miejsca w swojej miejscowości</li> <li>zna herb swojej miejscowości (lub go projektuje)</li> <li>rozpoznaje kilka piosenek z własnego regionu</li> <li>współorganizuje w sali <i>kącik regionalny</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia ważniejsze zabytki Warszawy, Krakowa</li> <li>zna herby ważniejszych miast</li> <li>zna tańce ludowe z własnego regionu</li> <li>rozumie ideę tworzenia kącików, wystaw eksponatów ludowych z danego regionu</li> <li>rysuje na dowolny temat</li> </ul>	I 5, III 3, III 4, III 5, III 8, IV 2, IV 7	
		Aktywność ruchowa i zdrowotna				
		Aktywność artystyczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>rysuje pastelami olejnymi ulubione miejsce w swojej miejscowości</li> </ul>			

	Jesteśmy Polakami	<p>Aktywność społeczna</p> <p>Aktywność artystyczna</p> <p>Aktywność językowa</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznaje flagę Polski</li> <li>• rozpoznaje godło Polski</li> <li>• rozpoznaje hymn Polski</li> <li>• tworzy obrazek, dorysowując do naklejonego obrazka brakujące elementy</li> <li>• dzieli nazwy obrazków na sylaby i na głoski</li> <li>• układa zdania z rozsypanki wyrazowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna flagi wielu państw</li> <li>• rozumie znaczenie symboli narodowych</li> <li>• wie, w jakich okolicznościach go słuchamy</li> <li>• wykonuje różne prace plastyczne</li> <li>• czyta wyrazy</li> <li>• czyta dowolny tekst</li> </ul>	I 5, III 4, III 5, III 8, IV 2, IV 8, IV 10	
	Góry, nasze góry	<p>Aktywność językowa</p> <p>Aktywność poznawcza</p> <p>Aktywność społeczna</p> <p>Aktywność ruchowa i zdrowotna</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• składa w całość pocięte widokówki</li> <li>• układa kompozycje z figur geometrycznych</li> <li>• wie, że Bałtyk to nasze morze</li> <li>• uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych metodą W. Sherborne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• układa puzzle składające się z wielu elementów</li> <li>• układa kompozycje z figur w jednym kształcie</li> <li>• wymienia nazwy różnych mórz</li> <li>• uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych z wykorzystaniem różnych metod</li> </ul>	I 5, III 4, III 5, III 8, IV 2, IV 4, IV 10, IV 15	
	Poznajemy Warszawę	<p>Aktywność społeczna</p> <p>Aktywność artystyczna</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, że mieszka w Polsce</li> <li>• wie, jak powstała nazwa <i>Warszawa</i></li> <li>• wie, co daje nam przynależność do Unii Europejskiej</li> <li>• tańczy taniec ludowy <i>miotlarz</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia nazwy sąsiadów Polski</li> <li>• zna wiele legend</li> <li>• wymienia państwa należące do Unii Europejskiej</li> <li>• zna kilka tańców ludowych</li> </ul>	I 5, III 4, III 5, III 8, IV 2, IV 7, IV 8, IV 10	

V/III Łąka i jej mieszkańcy	Na zielonej łące	<p>Aktywność poznawcza</p> <p>Aktywność ruchowa i zdrowotna</p> <p>Aktywność artystyczna</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przedstawicieli zwierząt łąkowych i przedstawicieli zwierząt leśnych</li> <li>wymienia nazwy ważniejszych roślin łąkowych</li> <li>porównuje masę dzieci, stosuje określenia: <i>lżejszy od, cięższy od, ważący tyle samo</i></li> <li>uczestniczy w ćwiczeniach i zabawach ruchowych: orientacyjno-porządkowych, rytmicznych, z elementem skoku, czworakowania, równowagi</li> <li>wykonuje pracę <i>Łąka</i> poprzez rozdmuchiwanie kropli zielonej farby i odbijanie palców maczanych w żółtej</li> <li>i w czerwonej farbie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna przedstawicieli zwierząt i roślin z różnych środowisk przyrodniczych</li> <li>wymienia lecznicze właściwości wybranych roślin zielnych</li> <li>porównuje objętość cieczy</li> <li>uczestniczy w dowolnych ćwiczeniach i zabawach ruchowych</li> <li>wykonuje prace plastyczne, korzystając z różnych technik</li> </ul>	I 5, III 4, III 5, III 8, IV 2, IV 4, IV 8, IV 11, IV 12, IV 18	
	Dlaczego potrzebna jest barwa ochronna?	<p>Aktywność poznawcza</p> <p>Aktywność artystyczna</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wie, co to jest barwa ochronna</li> <li>maluje żabkę</li> <li>tworzy wspólny rysunek na temat zwierząt spotykanych na łące</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie znaczenie barwy ochronnej dla zwierząt</li> <li>maluje dowolne zwierzęta</li> <li>tworzy samodzielne rysunki na dowolny temat</li> </ul>	I 5, III 4, III 5, III 8, IV 2, IV 4, IV 8, IV 18	

	Biedronki, motyle i kwiaty	Aktywność poznawcza  Aktywność artystyczna Aktywność językowa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• liczy w zakresie 10</li> <li>• szereguje obrazki według wzrastającej, a potem według malejącej liczby płatków na kwiatach</li> <li>• stosuje słowa: z <i>prawej strony</i>, z <i>lewej strony</i>, <i>na</i>, <i>pod</i>, <i>między</i></li> <li>• dodaje i odejmuje w zakresie 10</li> <li>• śpiewa piosenkę <i>Konik polny</i></li> <li>• stosuje nazwy nadrzędne</li> <li>• uzupełnia sylaby w wyrazach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• liczy w szerszym zakresie niż podany</li> <li>• szereguje obrazki według wzrastającego, a potem malejącego natężenia barw</li> <li>• orientuje się na kartce papieru</li> <li>• dodaje i odejmuje w szerszym zakresie niż podany</li> <li>• śpiewa piosenki przeznaczone dla starszych dzieci</li> <li>• mówi poprawnie</li> <li>• czyta dowolny tekst</li> </ul>	I 5, III 4, III 5, III 8, IV 2, IV 4, IV 7, IV 14, IV 15, IV 18	
	Zagadki o łące	Aktywność poznawcza  Aktywność artystyczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>• posiada wiadomości na temat mrówek</li> <li>• rozwiązuje zagadki</li> <li>• rozpoznaje monety i banknoty o nominałach: 1zł, 2zł, 5zł i 10zł</li> <li>• wspólnie wykonuje pracę <i>Nasza łąka</i> – rysuje, wycina, nakleja na pasie zielonej bibuły</li> <li>• <i>maluje muzyką</i> wiosenną łąkę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• interesuje się przyrodą</li> <li>• układa zagadki</li> <li>• rozpoznaje banknoty 100zł, 200zł</li> <li>• wykonuje prace plastyczne różnymi technikami</li> <li>• łączy w twórczości muzykę, plastykę i ruch</li> </ul>	I 5, III 4, III 5, III 8, IV 2, IV 4, IV 7, IV 8, IV 15, IV 18	
	Odwiedziny na łące	Aktywność poznawcza	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uczestniczy w dialogach w imieniu zwierząt (bocian – żaba)</li> <li>• obserwuje zwierzęta i rośliny żyjące na łące</li> <li>• orientuje się na kartce papieru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uczestniczy w zabawach wykorzystujących wybrane techniki i metody aktywizujące</li> <li>• obserwuje różne środowiska przyrodnicze</li> <li>• posiada rozwiniętą orientację</li> </ul>	I 5, III 4, III 5, III 8, IV 2, IV 14, IV 18	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>wykonuje pierwszą kartkę zielnika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przestrzenną</li> <li>zbiera różne eksponaty przyrodnicze</li> </ul>		
V/IV Święto rodziców	Wkrótce Dzień Matki i Dzień Ojca	<p>Aktywność Językowa</p> <p>Aktywność artystyczna Aktywność ruchowa i zdrowotna</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uzupełnia wyrazy w zdaniach</li> <li>rysuje coraz mniejsze szlaczki</li> <li>mówi, w jaki sposób można sprawić przyjemność rodzicom</li> <li>śpiewa piosenkę <i>Święto naszej mamy</i></li> <li>uczestniczy w ćwiczeniach i zabawach ruchowych: orientacyjno-porządkowych, dużych grup mięśniowych, z elementem skoków, skłonów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>czyta dowolny tekst</li> <li>pisze litery</li> <li>wypowiada się na różne tematy</li> <li>śpiewa piosenki przeznaczone dla starszych dzieci</li> <li>uczestniczy w dowolnych ćwiczeniach i zabawach ruchowych</li> </ul>	I 5, III 4, III 5, III 8, IV 2, IV 4, IV 7, IV 8, IV 20	
	Powinniśmy słuchać rodziców	<p>Aktywność językowa</p> <p>Aktywność społeczna Aktywność poznawcza Aktywność artystyczna Aktywność ruchowa i zdrowotna</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>odtwarza struktury rytmiczne według wzoru</li> <li>wypowiada się na temat spędzania wolnego czasu z rodzicami</li> <li>czyta tekst wyrazowo-obrazkowy</li> <li>nazywa zawody na podstawie przyborów</li> <li>recytuje wiersz J. Koczanowskiej <i>Mama i tata</i></li> <li>rysuje portret – mamy i taty</li> <li>uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych metodą zadaniową</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dostrzega struktury rytmiczne w wierszach</li> <li>wypowiada się na dowolny temat</li> <li>czyta tekst</li> <li>nazywa współczesne zawody, np. barista</li> <li>recytuje różne wiersze</li> <li>wykonuje różne prace plastyczne</li> <li>uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych z wykorzystaniem różnych metod</li> </ul>	I 5, III 4, III 5, III 8, IV 2, IV 8, IV 20	



	Rodzinny obrazek	Aktywność artystyczna  Aktywność poznawcza	<ul style="list-style-type: none"> <li>wykonuje rysunek rodziny pastelami olejnymi</li> <li>wymienia nazwy miesięcy, pór roku, dni tygodnia</li> <li>recytuje wiersz K. Datkuna - Czerniak <i>Szczęście</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>korzysta w pracach plastycznych z różnych materiałów</li> <li>podaje aktualną porę roku, dzień miesiąca, dzień tygodnia</li> <li>zna na pamięć dużo wierszy</li> </ul>	I 5, III 4, III 5, III 8, IV 2, IV 4, IV 7, IV 8, IV 15, IV 16	
	Zagadki o rodzinie	Aktywność językowa  Aktywność artystyczna  Aktywność poznawcza	<ul style="list-style-type: none"> <li>rysuje po śladach rysunku</li> <li>dzieli nazwy obrazków na głoski</li> <li>śpiewa piosenkę <i>Tango dla mamy</i></li> <li>wykonuje <i>kółko z kwiatkiem</i> na serwetkę</li> <li>wykonuje ciasteczka według przepisu przedstawionego na zdjęciach w książce</li> <li>rozwiązuje zagadki dodaje i odejmuje w zakresie 10</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pisze litery</li> <li>czyta wyrazy</li> <li>śpiewa piosenki przeznaczone dla starszych dzieci</li> <li>wykonuje różne prace plastyczne</li> <li>wykonuje proste desery, potrawy</li> <li>układa zagadki</li> <li>dodaje i odejmuje w zakresie 20</li> </ul>	I 5, III 4, III 5, III 8, IV 2, IV 7, IV 8, IV 15, IV 20	
	Przedszkolne spotkanie w gronie rodzinnym	Aktywność społeczna Aktywność językowa	<ul style="list-style-type: none"> <li>prezentuje własne umiejętności przed rodzicami</li> <li>wypowiada się na temat rodzinnego spotkania w przedszkolu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wie, co potrafi, a czego jeszcze nie potrafi</li> <li>wypowiada się na dowolny temat</li> </ul>	I 5, III 4, III 5, III 8, IV 2, IV 4, IV 7	
VI/I Dziecięce przyjaźnie	Dzień Dziecka	Aktywność społeczna  Aktywność artystyczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia różnice i podobieństwa między dziećmi z różnych kontynentów</li> <li>śpiewa piosenkę <i>Święto dzieci</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wie, że wszystkie dzieci pragną pokoju i życia w zgodzie i przyjaźni</li> <li>śpiewa piosenki przeznaczone dla starszych dzieci</li> </ul>	I 5, III 3, III 4, III 5, III 8, IV 2, IV 4, IV 7, IV 8	

		Aktywność ruchowa i zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> <li>uczestniczy w ćwiczeniach i zabawach ruchowych: orientacyjno-porządkowych, zręczności, bieżnych, uspokajających, ze skrętami, skłonami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uczestniczy w dowolnych ćwiczeniach i zabawach ruchowych</li> </ul>		
Każdy chce mieć przyjaciela	Aktywność językowa	Aktywność artystyczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>układa zdania z wyrazów</li> <li>wypowiada się na temat przyjaciela</li> <li>wykonuje zabawę zręcznościową z kubeczka po jogurcie, folii samoprzylepnej, sznurka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>czyta dowolny tekst</li> <li>wypowiada się na dowolny temat</li> <li>wykonuje prace z różnych materiałów</li> </ul>	I 5, III 4, III 5, III 8, IV 2, IV 4, IV 8, IV 11, IV 12, IV 19	
Nie lubimy być sami	Aktywność poznawcza	Aktywność językowa	<ul style="list-style-type: none"> <li>określa kierunki w odniesieniu do siebie</li> <li>tworzy zbiory według określonej cechy</li> <li>wypowiada się na temat swoich marzeń</li> <li>wypowiada się na temat swojego samopoczucia w przypadku braku przyjaciół</li> <li>uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych metodą R. Labana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje się na kartce papieru</li> <li>tworzy zbiory na podstawie dwóch cech</li> <li>wypowiada się na dowolny temat</li> <li>porusza w rozmowie wiele tematów</li> <li>uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych z wykorzystaniem różnych metod</li> </ul>	I 5, III 3, III 4, III 5, III 8, IV 2, IV 12	
		Aktywność poznawcza				

	Niby tacy sami, ale inni	Aktywność językowa	<ul style="list-style-type: none"> <li>kończy rymowanki</li> <li>dzieli nazwy obrazków na głoski</li> <li>układa obrazki według wzrastającej liczby głosek w ich nazwach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>układa rymowanki</li> <li>czyta wyrazy</li> <li>wymyśla nazwy składające się z określonej liczby głosek</li> </ul>	I 5, III 3, III 4, III 5, III 8, IV 2, IV 8, IV 11, IV 12, IV 14	
		Aktywność społeczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiada się na temat swoich odczuć względem grupy przedszkolnej</li> <li>mówi o sobie coś miłego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przeciwieństwa do określonych stanów emocjonalnych</li> <li>werbalnie określa swoje możliwości</li> </ul>		
		Aktywność artystyczna Aktywność poznawcza	<ul style="list-style-type: none"> <li>przekształca narysowaną linię według własnego pomysłu</li> <li>mierzy długość przedmiotów stopą za stopą</li> <li>rozpoznaje i nazywa kulę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tworzy prace plastyczne inspirowane muzyką, literaturą</li> <li>mierzy długość przedmiotów linijką</li> <li>rozpoznaje i nazywa sześcian</li> </ul>		
	Wspólne zabawy	Aktywność społeczna Aktywność poznawcza	<ul style="list-style-type: none"> <li>bawi się z młodszymi i starszymi dziećmi na łące</li> <li>mierzy długość przedmiotów za pomocą kroków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>łatwo nawiązuje kontakty z dziećmi i z dorosłymi</li> <li>mierzy długość przedmiotów za pomocą linijki</li> </ul>	I 5, III 3, III 4, III 5, III 8, IV 2, IV 14, IV 18	
VI/II Na naszym podwórku	Plan mojego podwórka	Aktywność poznawcza	<ul style="list-style-type: none"> <li>dostrzega rytm i go kontynuuje</li> <li>rysuje w sposób umowny plan swojego podwórka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>układa ciąg przedmiotów, tworząc rytm trzelementowy</li> <li>rysuje plan mieszkania, domu</li> </ul>	I 5, III 4, III 5, III 8, IV 2, IV 4, IV 9	
		Aktywność językowa	<ul style="list-style-type: none"> <li>dzieli nazwy rysunków na głoski</li> <li>czyta teksty z poznanymi literami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>czyta wyrazy</li> <li>czyta dowolne teksty</li> </ul>		
		Aktywność ruchowa	<ul style="list-style-type: none"> <li>uczestniczy w ćwiczeniach i zabawach ruchowych:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uczestniczy w dowolnych ćwiczeniach i zabawach</li> </ul>		

		i zdrowotna	orientacyjno-porządkowych, dużych grup mięśniowych, tułowia, uspokajających, z elementem równowagi	ruchowych		
	Podajmy sobie ręce	Aktywność artystyczna  Aktywność poznawcza	<ul style="list-style-type: none"> <li>uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych w ogrodzie przedszkolnym, z wykorzystaniem kolorowych krążków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych z różnymi przyborami</li> </ul>		
	Bezpieczne zabawy na podwórku	Aktywność ruchowa i zdrowotna  Aktywność poznawcza Aktywność społeczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>śpiewa piosenkę <i>Podajmy sobie ręce</i></li> <li>wykleja sylwetę piłki kolorowymi kuleczkami plasteliny</li> <li>wymienia wybrane właściwości fizyczne piasku i gliny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>śpiewa piosenki z repertuaru starszych dzieci</li> <li>wykonuje prace plastyczne, korzystając z różnych materiałów</li> <li>interesuje się przyrodą nieożywioną</li> </ul>	I 5, III 4, III 5, III 8, IV 2, IV 4, IV 7	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>wie, że nie należy rozmawiać z nieznanymi</li> <li>bawi się bezpiecznie na podwórku</li> <li> dodaje i odejmuje w zakresie 10</li> <li>opowiada historyjki, zwracając uwagę na wzajemną pomoc, którą niosą sobie dzieci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przewiduje skutki wynikające z niebezpiecznych zabaw i zachowań</li> <li>uświadamia sobie niebezpieczeństwa wynikające z nieprzestrzegania zakazów</li> <li> dodaje i odejmuje w szerszym zakresie niż podany</li> <li> pomaga młodszym, słabszym</li> </ul>	I 5, III 4, III 5, III 8, IV 2, IV 8, IV 15	

	Znaki na placu przedszkolnym	Aktywność ruchowa i zdrowotna  Aktywność artystyczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>planuje znaki informujące o tym, co można robić, a czego nie można na placu przedszkolnym</li> <li>wykonuje papierowego ślimaka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uświadamia sobie niebezpieczeństwa wynikające z nieprzestrzegania zakazów</li> <li>wykonuje różne prace plastyczne</li> </ul>	I 5, III 4, III 5, III 8, IV 2, IV 4, IV 9	
	Wymarzony plac zabaw	Aktywność artystyczna  Aktywność poznawcza Aktywność ruchowa i zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> <li>maluje farbami swój wymarzony plac zabaw</li> <li>wykonuje kubek techniką origami</li> <li>ustala równoliczność dwóch zbiorów</li> <li>bawi się bezpiecznie na placu zabaw</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>maluje na dowolny temat</li> <li>wykorzystuje w pracach plastycznych różne techniki</li> <li>porównuje liczebność zbiorów w różny sposób</li> <li>zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa</li> </ul>	I 5, III 4, III 5, III 8, IV 2, IV 8, IV 15	
VI/III Nadszedł czas wakacji	Co zabierzemy na wakacje?	Aktywność językowa Aktywność artystyczna  Aktywność poznawcza Aktywność ruchowa i zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przedmioty, które chciałoby wziąć na wakacje</li> <li>uczestniczy w aktywnym słuchaniu muzyki według B. Strauss</li> <li>recytuje wiersz I. R. Salach <i>Wakacje</i></li> <li>uczestniczy w ćwiczeniach i zabawach ruchowych: orientacyjno-porządkowych, tułowa, z elementem skoków, równowagi, czworakowania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>posiada bogate słownictwo</li> <li>wyraża swoje przeżycia poprzez różne formy ekspresji: słownej, muzycznej, ruchowej, plastycznej</li> <li>zna wiele wierszy</li> <li>uczestniczy w dowolnych ćwiczeniach i zabawach ruchowych</li> </ul>	I 5, III 4, III 5, III 8, IV 2, IV 4, IV 7	

	Czym pojedziemy na wakacje?	Aktywność artystyczna  Aktywność poznawcza	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznaje i nazywa środki transportu: lądowego, wodnego i powietrznego</li> <li>wykonuje <i>latającą rybkę</i></li> <li>wypowiada się na temat reprodukcji obrazów przedstawiających lato</li> <li>układa obrazki historyjki według kolejności zdarzeń</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje numery telefonów do danych ośrodków ratownictwa</li> <li>wykonuje różne prace plastyczne</li> <li>interesuje się sztuką</li> <li>układa samodzielnie historyjki</li> </ul>	I 5, III 4, III 5, III 8, IV 2, IV 4, IV 8	
	Słoneczne lato	Aktywność poznawcza  Aktywność artystyczna  Aktywność językowa	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozwiązuje zadania tekstowe na dodawanie i na odejmowanie</li> <li>ozdabia sylwetę parasola plażowego według własnego pomysłu</li> <li>dzieli nazwy obrazków na głoski</li> <li>układa puzzle – <i>Lato</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>układa działania do zadań</li> <li>wykonuje różne prace plastyczne</li> <li>czyta wyrazy</li> <li>pisze wyrazy</li> </ul>	I 5, III 4, III 5, III 8, IV 2, IV 8, IV 11, IV 12, IV 15	
	Gdzie spędzimy wakacje?	Aktywność językowa Aktywność artystyczna Aktywność ruchowa i zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> <li>dopowiada zakończenia historyjek</li> <li>wypowiada się na temat zamków</li> <li>wystukuje rytm piosenki</li> <li>wypowiada się na temat zachowania bezpieczeństwa podczas wakacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>układa historyjki</li> <li>wypowiada się na dowolny temat</li> <li>określa metrum piosenki</li> <li>zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa</li> </ul>	I 5, III 4, III 5, III 8, IV 2, IV 4, IV 7	

	Nadszedł czas pożegnania	Aktywność artystyczna Aktywność społeczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>• składa papierową łódkę techniką origami</li> <li>• uczestniczy w montażu słowno-muzycznym na pożegnanie przedszkola</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykonuje różne prace plastyczne</li> <li>• potrafi wyeksponować swoje umiejętności</li> </ul>	I 5, III 4, III 5, III 8, IV 2, IV 7	
--	--------------------------	--	---	--	--------------------------------------	--

